

Requisito	Obiettivo				Missione	Livello						
R3	Qualità dei Corsi di Studio. <i>Gli obiettivi individuati in sede di progettazione dei CdS sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche e sociali e tengono conto delle caratteristiche peculiari che distinguono i corsi di laurea e quelli di laurea magistrale. Per ciascun Corso sono garantite la disponibilità di risorse adeguate di risorse umane, personale e servizi, sono curati il monitoraggio dei risultati e le strategie adottate a fini di correzione e di miglioramento e l'apprendimento incentrato sullo studente. Per Corsi di studio Internazionali delle tipologie e e e (tabella K), si applica quanto previsto dall'approccio congiunto all'accreditamento adottato dai Ministri EHEA nel 2015.</i>				Didattica	periferico (Corsi di Studio)				PQA POLIBA		
R3.A	Obiettivo: Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con essi coerenti											
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	Esempi di buone pratiche	Indicatori	Attori	Utenti (parti interessate)	Politiche/ Processi	ESG2015	Evidenza Documentale	Suggerimenti	Linee GUIDA
R3.A.1	SUA-CDS: quadri A1a, A1b, A2	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti? Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di comitati di settore? Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi?	E.g. in assenza di organizzazioni professionali di riferimento potrebbe essere stato formato un comitato d'indirizzo rappresentativo delle principali parti interessate e coerente con i profili culturali in uscita	Esiti Occupazionali	Responsabile CdS	Interlocutori esterni	Progettazione del CdS	1.2 Progettazione e approvazione dei Corsi di Studio	Documento di progettazione del CdS; SUA-CDS: quadri A1a, A1b, A2 e delle Organizzazioni che il CdS ha individuato come rappresentative delle parti interessate esterne (paragrafo 3.5); Documento di progettazione del CdS; SUA-CDS: quadri A1a, A1b, A2	Come riportato nelle Linee guida alla compilazione della SUA-CDS: "[...] Nel caso specifico si suggerisce al CdS di: - istituire un gruppo di lavoro/comitato di indirizzo, composto, in maniera paritetica, da componenti del CdS e delle Organizzazioni che il CdS ha individuato come rappresentative delle parti interessate esterne (paragrafo 3.5); - prevedere nel Regolamento Didattico del Corso di studio una procedura che fissi le modalità e la periodicità di consultazione e le modalità di pubblicazione degli esiti: stabilire le modalità e i tempi per la consultazione/ e organizzare formalmente gli incontri; - aggiornare periodicamente la consultazione delle parti sociali fatta in occasione dell'istituzione del CdS e riportarne brevemente i risultati nel Quadro A1.b e depositare il relativo verbale nella sezione PUQ&S del sito web di Ateneo (eventualmente aggiungere il link relativo anche al CdS/Dipartimento) - consultare le organizzazioni, che il CdS considera sue parti interessate esterne (motivando la scelta), secondo le modalità stabilite dal "Linee Guida per l'ascolto delle parti interessate (API -POLIBA)" - paragrafo 3.6; - raccogliere, a sostegno della Domanda di formazione, documenti pubblici prelevati dalle fonti citate nel richiamato documento "Linee Guida per l'ascolto delle parti interessate (API -POLIBA)" - paragrafo 3.4. Tale documentazione permette di dimostrare l'allineamento, con tale Domanda, dei Risultati di apprendimento attesi, che il CdS formula successivamente (cfr. Quadri A2a e A2b).	Linee Guida alla compilazione della SUA-CDS per l'ascolto delle parti interessate
R3.A.2	SUA-CDS: quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	Definizione dei profili in uscita	Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?		Esiti occupazionali / Percentuale dei laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso	Responsabile CdS	Studenti/ Interlocutori esterni	Progettazione del CdS	1.2 Progettazione e approvazione dei Corsi di Studio	SUA-CDS: quadri A4a A2a, B1.a Relazione CPDS Verbali del GdG o GdR		Linee Guida alla compilazione e della SUA-CDS
R3.A.3	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Coerenza tra profili e obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?			Responsabile CdS	Studenti/Docenti	Progettazione del CdS	1.2 Progettazione e approvazione dei Corsi di Studio	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a Relazione CPDS Verbali del GdG o GdR	Vedi Linee Guida alla compilazione della SUA-CDS	
R3.A.4	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a	Offerta formativa e percorsi	L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?		Indicatori tratti dai test sulle competenze (in sperimentazione)	Responsabile CdS	Studenti/Docenti	Progettazione del CdS	1.2 Progettazione e approvazione dei Corsi di Studio	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1.a		
R3.A.7		Pianificazione e organizzazione dei CdS telematici	Sono stati previsti incontri di pianificazione e coordinamento tra docenti e tutor responsabili della didattica? E' indicata la struttura del CdS (quota di didattica in presenza e online) e la sua articolazione in termini di ore/CFU di didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e attività in autoapprendimento? Tali indicazioni hanno effettivo riscontro nell'erogazione dei percorsi formativi?			Responsabile CdS	Studenti/Docenti	Progettazione del CdS	1.2 Progettazione e approvazione dei Corsi di Studio			
R3.B	Obiettivo: Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite											
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	Esempi di buone pratiche	Indicatori	Attori	Utenti (parti interessate)	Politiche/ Processi	ESG2015	Evidenza Documentale	Suggerimenti	Linee GUIDA
R3.B.1	SUA-CDS: quadro B5	Orientamento e tutorato	Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti? Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere? Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?	E.g. la predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso	Indicatori sulla carriera degli studenti/ Esiti occupazionali	Responsabile CdS	Studenti	Erogazione della didattica	1.3 Apprendimento, insegnamento e verifica del profitto incentrati sullo studente	SUA-CDS: quadro B5	Vedi Linee Guida alla compilazione della SUA-CDS	Linee Guida alla compilazione e della SUA-CDS
R3.B.2	SUA-CDS: quadro A3	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus) Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?	E.g. attraverso attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.		Responsabile CdS	Studenti	Erogazione della didattica	1.4 Ammissione degli studenti, progressione di carriera,	SUA-CDS: quadro A3 Verbale Senato Accademico sui corsi azzaramento Verbale Senato Accademico su procedure TAI Esiti in ingresso SUA-CDS: quadro A3 Verbale Senato Accademico su procedure TAI	Vedi Linee Guida alla compilazione della SUA-CDS Ulteriori suggerimenti: creare una cartella tra i doc. di lavoro del sito sharepoint del CdS dove far confluire le comunicazioni con gli studenti relative alle attività di tutoraggio attivate dal CdS.	Linee Guida alla compilazione e della SUA-CDS

			Per i Cds di secondo ciclo, sono definiti, pubblicati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?						riconoscimento e certificazione	SUA-CDS: quadro A3 Verbale senato Accademico 05/05/2017 sulle procedure di accesso alle magistrali Verbal commissioni didattiche per la verifica dei requisiti in ingresso		Il Delta SUA-CDS
R3.B.3	SUA-CDS: quadro B5	Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente? Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)? Il Cds favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?	E.g. organizzazione di incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, disponibilità di docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, previsione di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti... E.g. tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", realizzazione di percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento. E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/povedenti		Responsabile Cds	Studenti	Erogazione della didattica	1.3 Apprendimento, insegnamento e verifica del profitto incentrati sullo studente	SUA-CDS: quadro B5 - Eventuali altre iniziative	Vedi Linee Guida alla compilazione della SUA-CDS	Linee Guida alla compilazione e della SUA-CDS
R3.B.4	SUA-CDS: quadro B5	Internazionalizzazione della didattica	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??		Indicatori Internazionalizzazione	Responsabili Cds/Dipartimenti	Studenti	Erogazione della didattica		SUA-CDS: quadro B5 - Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti	Vedi Linee Guida alla compilazione della SUA-CDS	
R3.B.5	Schede degli insegnamenti SUA-CDS: quadri B1.b, B2.a, B2.b	Modalità di verifica dell'apprendimento	Il Cds definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali? Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?			Responsabile Cds/Docenti	Studenti	Verifica dei risultati raggiunti	1.3 Apprendimento, insegnamento e verifica del profitto incentrati sullo studente	Schede degli insegnamenti SUA-CDS: quadri B1.b, B2.a, B2.b	Linee guida PQA su compilazione Schede di insegnamento	Linee Guida alla compilazione e della SUA-CDS
R3.B.7		Interazione didattica e valutazione formativa nei Cds telematici	Sono state elaborate linee guida relative alle modalità di sviluppo dell'interazione didattica e alle forme di coinvolgimento delle figure responsabili della valutazione intermedia e finale (docenti e tutori)? All'interno di ogni insegnamento on line, è stata prevista una quota adeguata di e-tivity (problems, report, studio di casi, simulazioni ecc.) con relativo feed-back e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato specifico del singolo studente? Tali linee guida e indicazioni risultano effettivamente rispettate?			Responsabile Cds/Docenti	Studenti	Erogazione della didattica/ Verifica dei risultati raggiunti	1.3 Apprendimento, insegnamento e verifica del profitto incentrati sullo studente			
R3.C	Obiettivo: Accertare che il Cds disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti											
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	Esempi di buone pratiche	Indicatori	Attori	Utenti (parti interessate)	Politiche/ Processi	ESG2015	Evidenza Documentale	Suggerimenti	Linee GUIDA
R3.C.1	SUA-CDS: quadro B3	Dotazione e qualificazione del personale docente	I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del Cds, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i Cds, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Per i soli Cds telematici, è altresì da prendere in considerazione la quota di tutor in possesso Dottorato di Ricerca, pure con valore di riferimento 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il Cds ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi? Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti equivalenti a tempo pieno? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti equivalenti a tempo pieno, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento un terzo della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il Cds ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi? Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici? Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?	È da considerare una buona pratica che la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe non sia inferiore ai 2/3. Tale valore non rappresenta una soglia per l'accademia, ma un riferimento per la graduazione dei giudizi relativi al punto di attenzione. È da considerare una buona pratica: E.g. lo sdoppiamento in più canali al raggiungimento del doppio della numerosità di riferimento di studenti immatricolati della classe (DM 987/2016) Esempi di buone pratiche sono: E.g. il favorire la continuità didattica con i Dottorati di Ricerca, laddove presenti, e la partecipazione degli studenti alle attività scientifiche dei Dipartimenti interessati, la proposta di insegnamenti introduttivi alle tematiche di ricerca di maggior rilievo E.g. mediante attività di formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione	Percentuale docenti di riferimento appartenenti a SSD di base e caratterizzanti per tutti i Cds Percentuale di tutor in possesso del Dottorato di Ricerca per i soli Cds telematici. Valore di riferimento 66% Quoziente Studenti/Docenti equivalenti a tempo pieno complessivo e al primo anno. Valore di riferimento: un terzo della numerosità massima della classe Indicatore di qualificazione scientifica della docenza per le Lauree Magistrali: valore di riferimento: 0.8 Indicatore didattica erogata da docenti a tempo indeterminato	Dipartimenti	Docenti	Reclutamento e aggiornamento del personale docente	1.5 Corpo docente	quadro b3 (SONO TUTT ATTIVI I LINK?) SMA +RRI	Vedi Linee Guida alla compilazione della SUA-CDS per la compilazione del Quadro. Ulteriori suggerimenti: verificare costantemente gli indicatori ANVUR IC08, IC09, IC27 e IC28 e di segnalare eventuali criticità rispetto ai valori soglia nella SMA e nel RRI. Prevedere che la SMA e il RRI siano portati all'attenzione del Consiglio di Dipartimento che adotterà le soluzioni adeguate. Nel caso se ne ravvisasse la necessità il Cds può sottoporle al Senato Accademico (e.g.: segnalazioni su DID e articolazione didattica, sdoppiamento corsi, numerosità studenti, docenti di riferimento, ecc).	Linee Guida alla compilazione e della SUA-CDS

R3.C.2	SUA-CDS: quadro B4 e B5	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2.]</p> <p>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2.]</p> <p>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</p> <p>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</p> <p>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</p>			Dipartimento/Servizi di supporto alle attività del CdS	Personale-Tecnico Amministrativo	Erogazione dei servizi di supporto/ gestione personale tecnico amministrativo	1.6 Risorse didattiche e sostegno agli studenti	<p>a) SUA-CDS: quadro B4 e B5</p> <p>b) Verbali GdG + RRI</p> <p>c) Questionario di customer satisfaction agli studenti</p> <p>d) Verbali CdD (su organizzazione didattica di dipartimento con assegnazioni responsabilità e compiti)</p> <p>e) Piano Integrato di Ateneo - Allegato "Programmi miglioramento del servizio trasparenza e anticorruzione (per la parte degli obiettivi assegnati alle segreterie"</p>	Vedi Linee Guida alla compilazione della SUA-CDS per la compilazione dei Quadri. Ulteriori suggerimenti: si potrebbero inserire tra gli obiettivi assegnati alle segreterie di dipartimento quelli specifici di supporto ai CdS nell'assicurazione della qualità dei Corsi di Studio	Linee Guida alla compilazione e della SUA-CDS
R3.C.T		Qualificazione del personale e dotazione del materiale didattico per i CdS telematici	<p>Sono state indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell' "apprendimento in situazione" e in caso affermativo sono risultate adeguate a sostituire il rapporto in presenza?</p> <p>È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto all'erogazione di materiali didattici multimediali? Tali attività sono effettivamente realizzate?</p> <p>Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor dei tre livelli e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal DM 1059/13? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili precedentemente indicati?</p>	Indicatore di qualificazione scientifica della docenza per i corsi a distanza	Responsabile CdS/ Docenti	Studenti	Erogazione della didattica/ Verifica dei risultati raggiunti	1.3 Apprendimento, insegnamento e verifica del profitto incentrati sullo studente				
R3.D	Obiettivo: Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti											
codice punto di attenzione	Documenti chiave	Punto di attenzione	Aspetti da considerare	Esempi di buone pratiche	Indicatori	Attori	Utenti (parti interessate)	Politiche/ Processi	ESG2015	Evidenza Documentale	Suggerimenti	Linee GUIDA
R3.D.1	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5 Verbal dei incontri collegiali, ecc Relazioni annuali CPDS e di altri organi di AQ	Contributo dei docenti e degli studenti	<p>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</p> <p>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</p> <p>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</p> <p>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</p> <p>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</p>		Opinioni degli studenti, laureandi e laureati	Responsabile CdS, Docenti e studenti Responsabile CdS	Docenti e studenti	Autovalutazione	1.9 Monitoraggio continuo e revisione periodica dei corsi di studio	SUA-CDS: quadri B1,B2, B4, B5 Verbal dei incontri collegiali, ecc (SITO PUQ&S CDS) Relazioni annuali CPDS RRI + SMA	Vedi Linee Guida alla compilazione della SUA-CDS per la compilazione dei singoli Quadri. Ulteriori suggerimenti: Far riferimento alla prassi del Rapporto di Riesame Interno. Inoltre, sarebbe auspicabile inserire sedute monotematiche del Consiglio di Dipartimento per discutere dell'esito delle Relazioni delle CPDS e della Relazione del NDV	Linee Guida alla compilazione e della SUA-CDS
R3.D.2	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3 SUA-CDS: quadri B6, B7, C1, C2,C3, D4	Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</p> <p>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</p> <p>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</p>	E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro.	Esiti occupazionali	Responsabile CdS	Docenti/Studenti Interlocutori esterni	Autovalutazione	1.9 Monitoraggio continuo e revisione periodica dei corsi di studio	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3 SUA-CDS: quadri B6, B7, C1, C2,C3, D4	Vedi per la compilazione dei singoli Quadri. Ulteriori suggerimenti: attivare questionari di rilevazione dei feedback delle aziende ospitanti tirocini/stage	Linee Guida alla compilazione e della SUA-CDS
R3.D.3	SUA-CDS Rapporto di Riesame ciclico Relazioni annuali CPDS	Revisione dei percorsi formativi	<p>Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Dottorato di Ricerca?</p> <p>Vengono analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?</p> <p>Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?</p> <p>Vengono monitorati gli interventi promossi e ne viene adeguatamente valutata l'efficacia?</p>	Pub-essere-considerata-buona-pratica E.g. aver posto attenzione, oltre che all'aggiornamento disciplinare, anche all'elaborazione di metodologie e strumenti didattici maggiormente funzionali agli obiettivi formativi e alla loro eventuale diversificazione in funzione delle esigenze degli insegnamenti, così come l'impiego, dove opportuno, delle nuove tecnologie.	Esiti occupazionali/Indicatori tratti dai test sulle competenze (in sperimentazione) Opinioni degli studenti, laureandi, laureati	Responsabile CdS	Studenti	Revisione periodica	1.9 Monitoraggio continuo e revisione periodica dei corsi di studio	SUA-CDS RRI Opinione studenti Rapporto di Riesame ciclico + RRI Relazioni annuali CPDS	Linee Guida alla compilazione della SUA-CDS (con scadenziari PQA)	Linee Guida alla compilazione e della SUA-CDS