



**POLITECNICO DI BARI**

# **DOCUMENTO POLITICHE DI ATENEEO E PROGRAMMAZIONE**

---

**per le valutazioni pre-attivazione dei Corsi di Studio da parte delle Commissioni di Esperti  
della Valutazione (CEV)**

*Aggiornamento a Febbraio 2022 del Documento approvato dal Senato Accademico e dal Consiglio di  
Amministrazione nelle sedute del 23 dicembre 2021 – Approvato dal Senato Accademico e dal Consiglio di  
Amministrazione nelle sedute del 23 e 24 febbraio 2022*

## Sommario

PREMESSA.....	3
OFFERTA FORMATIVA.....	3
Offerta Formativa in cifre .....	7
ATTIVAZIONE NUOVI CORSI DI STUDIO .....	38
VERIFICHE EX D.M. 1154/2021 .....	38
REQUISITI DI TRASPARENZA .....	38
REQUISITI DI DOCENZA.....	38
1. VERIFICA EX- POST DOCENTI DI RIFERIMENTO AA 2021/2022.....	38
2. VERIFICA EX-ANTE DOCENTI DI RIFERIMENTO AA 2022/2023 .....	44
3. VERIFICA SOSTENIBILITA' DELLA DIDATTICA.....	50
VERIFICA SOSTENIBILITA' ECONOMICO-FINANZIARIA.....	52
VERIFICHE CONDIVISIONE E DIVERSIFICAZIONE CFU .....	53
OBIETTIVI OPERATIVI PER L'A.A. 2022/2023 .....	55

## Indice Figure

<i>Figura 1 – Immatricolati ai Corsi di Laurea e Laurea Magistrale a Ciclo Unico.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2 – Variazione percentuale rispetto all'A.A. precedente degli immatricolati ai Corsi di Laurea e Laurea magistrale e Ciclo Unico .....</i>	<i>8</i>
<i>Figura 3 - Distribuzione partecipanti TAI dall'a.a. 2015/2016 all'a.a. 2021/2022 .....</i>	<i>9</i>
<i>Figura 4 - Immatricolati ai Corsi di Laurea Magistrale .....</i>	<i>10</i>
<i>Figura 5 - Distribuzione iscritti ai Corsi di Studio del Politecnico di Bari.....</i>	<i>11</i>
<i>Figura 6 - Iscritti per tipologia di Cds.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 7 - Studenti iscritti e iscritti regolari a tutti i Cds dell'Ateneo .....</i>	<i>13</i>
<i>Figura 8 - Studenti iscritti e iscritti regolari ai Corsi di Laurea ex D.M. 270/04.....</i>	<i>13</i>
<i>Figura 9 - Studenti iscritti e iscritti regolari ai Corsi di Laurea Magistrale ex D.M. 270/04 .....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 10 - Studenti iscritti e iscritti regolari ai Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico ex D.M. 270/04 .....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 11 – Percentuale di iscritti regolari ai Corsi di Laurea, Laurea Magistrale e Laurea Magistrale a Ciclo Unico ex D.M. 270/04.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 12 – Trend Laureati dall'a.s. 2012 all'a.s. 2021 .....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 13 – Laureati per tipologia di Corso .....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 14 - Trend laureati e laureati nella durata normale del Corso di Studio .....</i>	<i>17</i>
<i>Figura 15 - Laureati e laureati regolari dei corsi di laurea ex DM 270/04 .....</i>	<i>17</i>
<i>Figura 16 - Laureati e laureati regolari dei corsi di laurea Magistrale ex DM 270/04 .....</i>	<i>18</i>
<i>Figura 17 - Laureati e laureati regolari dei corsi di laurea Magistrale a Ciclo Unico ex DM 270/04 .....</i>	<i>18</i>
<i>Figura 18. Esito verifica ex-post docenza a.a. 2021/2022: distribuzione surplus docenza per aree disciplinari .....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 19. Distribuzione per Macro-settore e qualifica del personale docente non utilizzato come docente di riferimento nell'a.a. 2021/2022 .....</i>	<i>44</i>

## Indice Tabelle

Tabella 1 – Numero Corsi di Studio attivi nel Politecnico di Bari dall'a.a. 2010/2012 all'a.a. 2021/2022 .....	4
Tabella 2. Offerta Formativa del Politecnico di Bari nell'a.a. 2021/2022 .....	5
Tabella 3. Accordi con altri Atenei finalizzati alla qualificazione e razionalizzazione dell'offerta formativa .....	6
Tabella 4. Numero dei Corsi di Studio “internazionali” ai sensi del d.m. del 14 ottobre 2021 n. 1154 ....	6
Tabella 5_ Verifica ex-post AA 2021/2022 - Situazione Banca Dati SUA-CDS alla data del 11.02.2022	39
Tabella 6_ Distribuzione per SSD e qualifica del personale docente non utilizzato come docente di riferimento nell'a.a. 2021/2022 .....	42
Tabella 7_ Distribuzione per Macro-settore e qualifica del personale docente non utilizzato come docente di riferimento nell'a.a. 2021/2022.....	43
Tabella 8_ Docenti di riferimento ex DM 1154/2021 .....	44
Tabella 9_ Docenti di riferimento necessari per i CdS A.A. 2022/2023 .....	45
Tabella 10_ Distribuzione per SSD personale docente del Politecnico di Bari al 11.02.2022 .....	47
Tabella 11_ Distribuzione per SSD del personale docente del DIEI al 11.02.2022.....	48
Tabella 12_ Distribuzione per SSD del personale docente del DICATECH al 11.02.2022 .....	49
Tabella 13_ Distribuzione per SSD del personale docente del DMMM al 11.02.2022.....	49
Tabella 14_ Distribuzione per SSD del personale docente del DICAR al 11.02.2022 .....	50
Tabella 15_ Distribuzione per SSD del personale docente del DIF al 11.02.2022 .....	50
Tabella 16_ Stima consistenza personale docente e DID TEORICO A.A. 2022/2021 .....	51
Tabella 17 Didattica effettivamente erogata nell'a.a. 2021/2022 e impegno dei docenti .....	51
Tabella 18_ Indicatore sostenibilità didattica dall'A.A 2013/2014 all'A.A. 2022/2023 .....	52
Tabella 19 - Indicatori delle risorse finanziarie del Politecnico di Bari (2012-2020) .....	52
Tabella 20. Obiettivi Operativi per la Didattica A.A. 2022/2023 .....	0

## PREMESSA

Il presente documento è redatto conformemente alle Linee Guida ANVUR **per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione per l'A.A. 2022/2023**, approvate dal Consiglio Direttivo in data 21 ottobre 2021, e fornisce gli elementi utili per una valutazione tecnica preliminare per l'istituzione dei nuovi corsi di studio per l'a.a 2022/2023 del Politecnico di Bari, con riguardo ai requisiti di accreditamento iniziale dei Corsi di Studio.

Esso comprende una valutazione complessiva dell'offerta formativa dell'ateneo e dei requisiti di accreditamento iniziale e periodico così come definiti dal D.M. n. 1154 del 14 ottobre 2021, in considerazione della proposta di istituzione dei seguenti nuovi Corsi di Studio per l'a.a. 2022/2023:

- Corso di Laurea Magistrale in **"Trasformazione Digitale"** classe LM Data science - sede Bari.
- Corso di Laurea Magistrale in **"Ingegneria della Gestione delle Infrastrutture Civili"** classe LM-23 - sede Bari.
- Corso di Laurea Magistrale Interateneo con l'Università degli Studi del Salento in **"Ingegneria per la Transizione Energetica"** classe LM-30 - sede Bari.

Il documento, inoltre, indica le strategie, gli obiettivi e le corrispondenti priorità che orientano le politiche di Ateneo per il prossimo anno accademico.

## OFFERTA FORMATIVA

Il Politecnico di Bari nell'ultimo quinquennio ha avviato un percorso di ampliamento e diversificazione della propria offerta didattica, privilegiando corsi che meglio rispondessero agli obiettivi strategici di promozione di un'offerta formativa innovativa e multidisciplinare, coerente con le esigenze del territorio di formazione di specifiche figure professionali, di competenze immediatamente spendibili nel mercato del lavoro e di internazionalizzazione.

Le politiche strategiche attuate in ambito didattico sono state dirette, inoltre, a rendere maggiormente attrattiva la sede di Taranto, sia attraverso una sostanziale riprogettazione dei corsi che insistono su tale sede (Corsi di Laurea in Ingegneria dei Sistemi Aerospaziale, Ingegneria Civile Ambientale e Corso di Laurea Magistrale in Ambiente e Territorio), a cui si aggiunge l'attivazione del Corso interateneo con il Dipartimento Jonico dell'Università di Bari in Scienze strategiche marittimo-portuali, sia, attraverso lo spostamento della Scuola di specializzazione dei Beni architettonici e del Paesaggio a Taranto, consentendo in tale sede la presenza della formazione di III livello.

L'offerta formativa di Ateneo si è arricchita negli ultimi anni con l'istituzione di n. 2 nuovi corsi di dottorato di ricerca interateneo multidisciplinari e su tematiche di interesse comune con l'Università degli Studi di Bari (Ingegneria e Scienze Aerospaziali; Industria 4.0), ai quali si aggiungono ulteriori n. 2 Corsi di dottorato di Ricerca, sempre erogati in convenzione con l'Ateneo barese (Patrimoni archeologici, storici, architettonici e paesaggistici mediterranei; Sistemi integrati di conoscenza, progettazione, tutela e valorizzazione e Gestione Sostenibile del Territorio), che rispondono anche alla

sollecitazione della Regione Puglia alla implementazione di sinergie fra gli Atenei pugliesi e alla formazione di nuove figure professionali ad alta specializzazione su temi rilevanza strategica per lo sviluppo socio-economico e la riqualificazione ambientale del territorio regionale.

A seguito del processo di accreditamento periodico avvenuto nel maggio 2019, l'Ateneo cogliendo come stimoli assolutamente positivi i suggerimenti e le proposte di miglioramento contenute nel Rapporto finale di Accreditamento, ha avviato un processo di revisione critica dell'offerta formativa di I, II e III livello del Politecnico, in attuazione dei principi dell'assicurazione della qualità al fine di garantire anche maggiore flessibilità e interdisciplinarietà dei percorsi formativi.

Nella **tabella n. 1** è rappresentata la consistenza dell'Offerta Formativa del Politecnico di Bari a partire dall'A.A. 2010/2011, anno di attivazione dei primi corsi ex D.M. 270/2004, sino all'A.A. 2021/2022. Tali Corsi, articolati in *curricula*, sono erogati presso la sede di Bari e presso la sede di Taranto.

**Tabella 1 – Numero Corsi di Studio attivi nel Politecnico di Bari dall'a.a. 2010/2012 all'a.a. 2021/2022**

Corsi di studio	Corsi di Laurea	Corsi di Laurea Professionalizzante	Corsi di Laurea Magistrale	Corsi di Laurea Magistrale a C.U.	Totale
2010/2011	11		13	2	<b>26</b>
2011/2012	8		10	2	<b>20</b>
2012/2013	8		10	2	<b>20</b>
2013/2014	8		10	2	<b>20</b>
2014/2015	8		10	2	<b>20</b>
2015/2016	10		10	2	<b>22</b>
2016/2017	11		10	1	<b>22</b>
2017/2018	11		11	1	<b>23</b>
2018/2019	10	1	11	1	<b>23</b>
2019/2020	10	1	12	1	<b>24</b>
2020/2021	10	1	13	1	<b>25</b>
2021/2022	10	1	13	1	<b>25</b>

Di seguito, è riportata l'Offerta Formativa del Politecnico di Bari per l'A.A. 2021/2022, distinta per ciascun Dipartimento di afferenza dei Cds e dei Corsi *post-lauream* e sede di erogazione della didattica:

**Tabella 2. Offerta Formativa del Politecnico di Bari nell'a.a. 2021/2022**

DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA ELETTRICA E DELL'INFORMAZIONE (DEI)		
CORSO DI STUDIO	CLASSE/AREA	SEDE
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA INFORMATICA E DELL'AUTOMAZIONE	L8	BARI
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA ELETTRONICA E DELLE TELECOMUNICAZIONI	L8	BARI
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA ELETTRICA	L9	BARI
CORSO DI LAUREA INTERATENEO IN INGEGNERIA DEI SISTEMI MEDICALI ( <i>corso di laurea Interateneo con l'università degli Studi di Bari</i> )	L8	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DEI SISTEMI MEDICALI	LM-21	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI ( <i>erogato in lingua inglese</i> )	LM-25	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI ( <i>erogato in lingua inglese</i> )	LM-27	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ELETTRICA	LM-28	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA ELETTRONICA	LM-29	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA INFORMATICA ( <i>erogato in lingua inglese</i> )	LM-32	BARI
D.R. IN INGEGNERIA ELETTRICA E DELL'INFORMAZIONE (ELECTRICAL AND INFORMATION ENGINEERING PH.D.)	09	BARI
D.R. IN INDUSTRIA 4.0 ( <i>Corso di Dottorato Interateneo con l'Università degli Studi di Bari</i> )	09	BARI
DIPARTIMENTO DI ING. CIVILE, AMBIENTALE, DEL TERRITORIO, EDILE E DI CHIMICA (DICATECH)		
CORSO DI STUDIO	CLASSE	SEDE
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA CIVILE E AMBIENTALE	L7	BARI TARANTO
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA EDILE	L23	BARI
CORSO DI LAUREA PROFESSIONALIZZANTE IN COSTRUZIONI E GESTIONE AMBIENTALE E TERRITORIALE	L-P01	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA CIVILE	LM-23	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DEI SISTEMI EDILIZI	LM-24	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	LM-35	BARI TARANTO
D.R. IN RISCHIO, SVILUPPO AMBIENTALE, TERRITORIALE ED EDILIZIO (RISK AND ENVIRONMENTAL, TERRITORIAL AND BUILDING DEVELOPMENT PH.D.)	08	BARI
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'INGEGNERIA CIVILE E DELL'ARCHITETTURA (DICAR)		
CORSO DI STUDIO	CLASSE	SEDE
CORSO DI LAUREA IN DISEGNO INDUSTRIALE	L4	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INDUSTRIAL DESIGN ( <i>erogato in lingua inglese</i> )	LM-12	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN ARCHITETTURA	LM-4 C.U.	BARI
D.R. IN CONOSCENZA E INNOVAZIONE NEL PROGETTO PER IL PATRIMONIO (DESIGN FOR HERITAGE: KNOWLEDGE AND INNOVATION PH.D.)	08	BARI
SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN BENI ARCHITETTONICI E DEL PAESAGGIO	08	BARI TARANTO
CORSO DI ALTA FORMAZIONE APPLICATA IN ARCHITETTURA E RESTAURO.	08	BARI
DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA MECCANICA, MATEMATICA E MANAGEMENT (DMM)		
CORSO DI STUDIO	CLASSE	SEDE
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA GESTIONALE	L9	BARI
CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA MECCANICA	L9	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA GESTIONALE	LM-31	BARI
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA MECCANICA	LM-33	BARI - TARANTO
CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN MECHANICAL ENGINEERING ( <i>erogato in lingua inglese</i> )	LM-33	BARI
CORSO DI LAUREA INTERCLASSE IN INGEGNERIA DEI SISTEMI AEROSPAZIALI (CORSO DI LAUREA INTERATENEO CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL SALENTO)	L9-L8	TARANTO
D.R. IN INGEGNERIA MECCANICA E GESTIONALE (MECHANICAL AND MANAGEMENT ENGINEERING PH.D.)	09	BARI
D.R. IN INGEGNERIA E SCIENZE AEROSPAZIALI ( <i>Corso di Dottorato Interateneo con l'Università degli Studi di Bari</i> )	09	BARI

L'offerta formativa 2021/2022 di I, II e III livello si completa con i seguenti corsi interateneo attivati con altre Università pugliesi, sedi amministrative di erogazione dei Corsi di Studio e Corsi di Dottorato di ricerca riepilogati nella tabella n.3, mentre nella tabella n. 4 è data evidenza dei corsi internazionali attivati dal Politecnico di Bari.

**Tabella 3. Accordi con altri Atenei finalizzati alla qualificazione e razionalizzazione dell'offerta formativa**

<b>Anno</b>	<b>N.</b>	<b>Università</b>	<b>Corso di Laurea</b>
2014	1	Università degli Studi di Foggia	Corso di Laurea in Ingegneria Gestionale (Classe L9)
2015	1	Università degli Studi di Bari	Corso di Laurea in Ingegneria dei Sistemi Medicali (Classe L8)
2017	1	Università del Salento	Corso di Laurea in Ingegneria dei Sistemi Aerospaziali (Interclasse L9-L8)
2018	1	Università del Salento	Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria dei Sistemi Aerospaziali (Classe LM-20)
2019	2	Università degli Studi di Bari	Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria dei Sistemi Medicali (Classe LM-21)
		Università degli Studi di Bari – sede Taranto	Corso di laurea magistrale in Scienze Strategiche Marittimo-Portuali (Classe LM/DS)
2020	2	Università degli Studi di Bari	Corso di Dottorato di Ricerca Interdisciplinare in Gestione Sostenibile del Territorio (Area 08)
			Corso di Dottorato di Ricerca Interdisciplinare in Patrimoni archeologici, storici, architettonici e paesaggistici mediterranei: sistemi integrati di conoscenza, progettazione, tutela e valorizzazione (Area 08)

**Tabella 4. Numero dei Corsi di Studio "internazionali" ai sensi del d.m. del 14 ottobre 2021 n. 1154**

<b>N</b>	<b>Classe</b>	<b>Corso di Studio</b>
1	LM-12	Industrial Design
2	LM-25	Automation Engineering
3	LM-27	Telecommunications Engineering
4	LM-32	Computer Science Engineering
5	LM-33	Mechanical Engineering

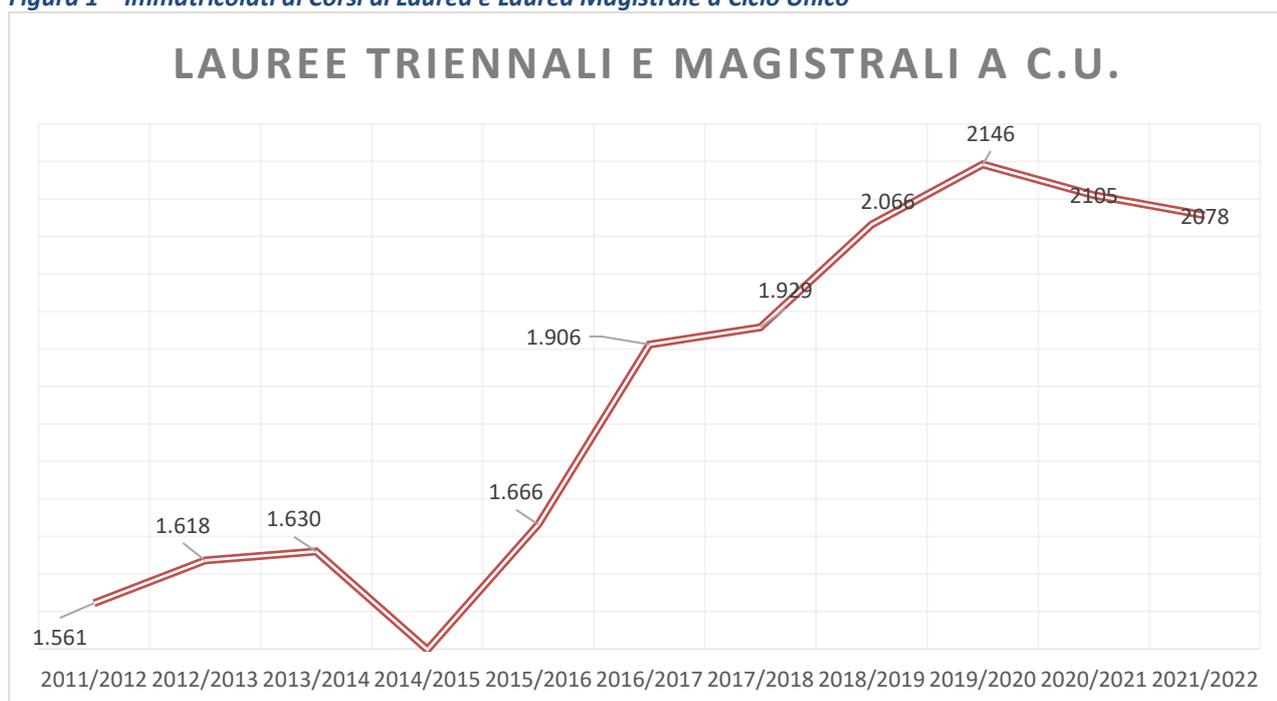
## Offerta Formativa in cifre

Nel presente paragrafo si riportano i dati complessivi relativi agli immatricolati, iscritti e laureati del Politecnico di Bari nel periodo dall'a.a. 2011/2012 all'a.a. 2021/2022, sulla base dei dati estratti dal Cruscotto della Didattica di Ateneo.

Il processo di razionalizzazione dell'offerta Formativa e l'introduzione a partire dall'a.a. 2011/2012 del numero programmato locale per tutti i corsi di laurea, hanno determinato una iniziale contrazione degli immatricolati ai Corsi di Laurea e Laurea Magistrale a Ciclo Unico dell'Ateneo, per poi registrare un trend sempre crescente con un picco positivo nell'A.A. 2019/2020, con oltre 2.000 immatricolati ai corsi di I livello del Politecnico di Bari.

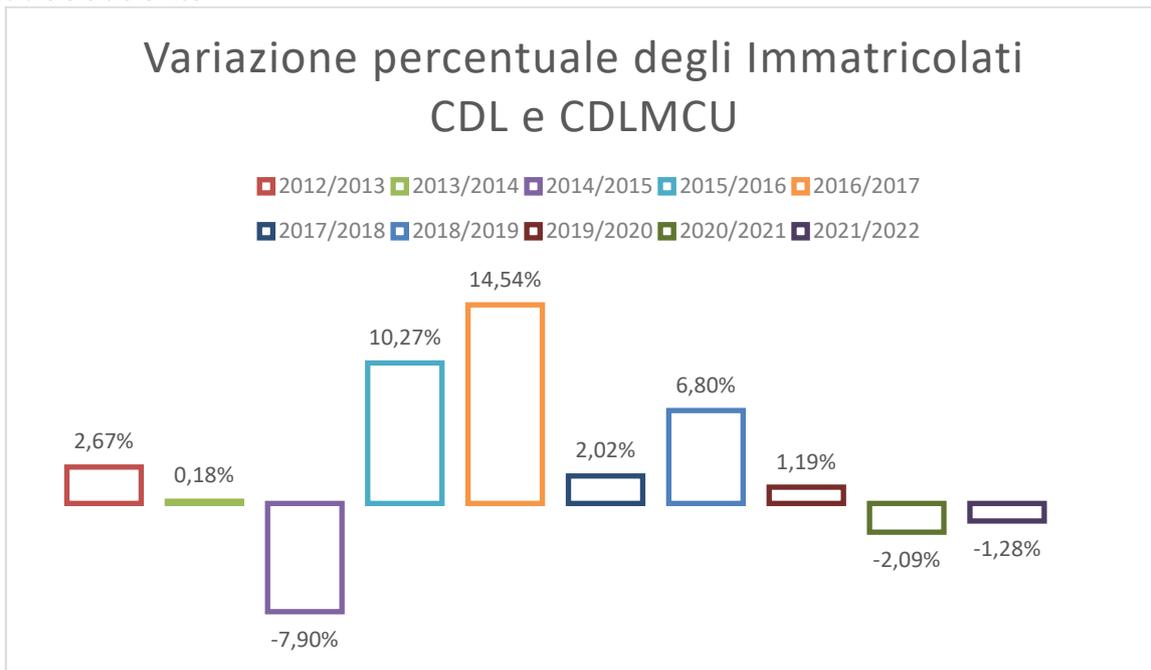
Nell'ultimo biennio, tuttavia, si assiste ad una inversione di tendenza, seppur contenuta, del numero dei nuovi ingressi, come risulta dai grafici delle **figure n. 1 e n. 2**, conseguente in larga parte ad un evidente calo di attrattività di alcuni percorsi di aree che, a livello nazionale, da alcuni anni sono interessate da una crisi strutturale del settore di riferimento.

**Figura 1 – Immatricolati ai Corsi di Laurea e Laurea Magistrale a Ciclo Unico**



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

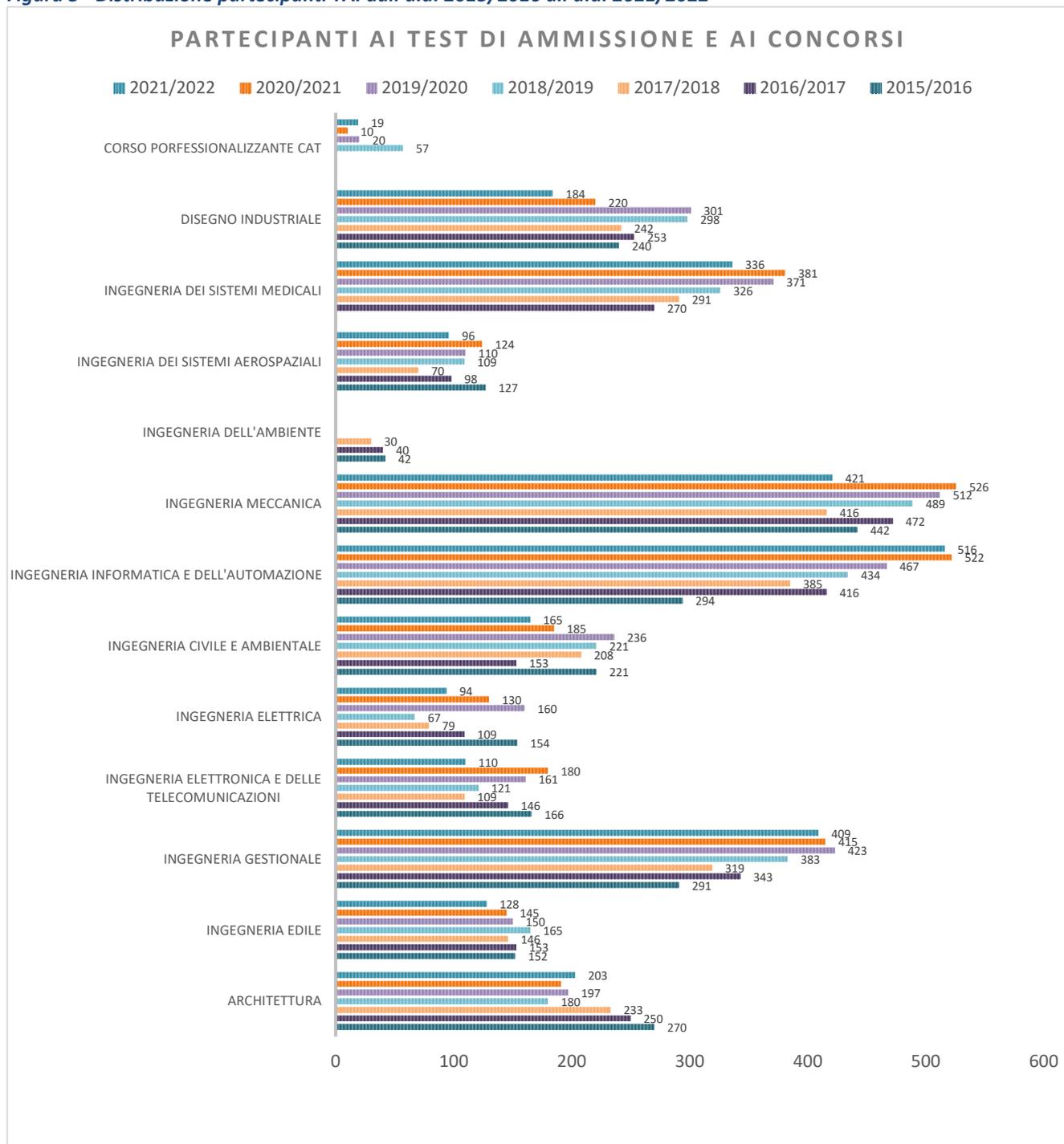
**Figura 2 – Variazione percentuale rispetto all’A.A. precedente degli immatricolati ai Corsi di Laurea e Laurea magistrale e Ciclo Unico**



Fonte: Elaborazioni su dati CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

Nella figura seguente (**Figura n. 3**) è riportata la distribuzione degli iscritti ai test di ammissione al Politecnico di Bari e ai concorsi per l’accesso ai Corsi di Laurea Magistrale a C.U. nell’ultimo quinquennio, che fornisce un quadro generale del grado di attrattività dei corsi di laurea e di laurea magistrale a ciclo unico offerti dall’Ateneo.

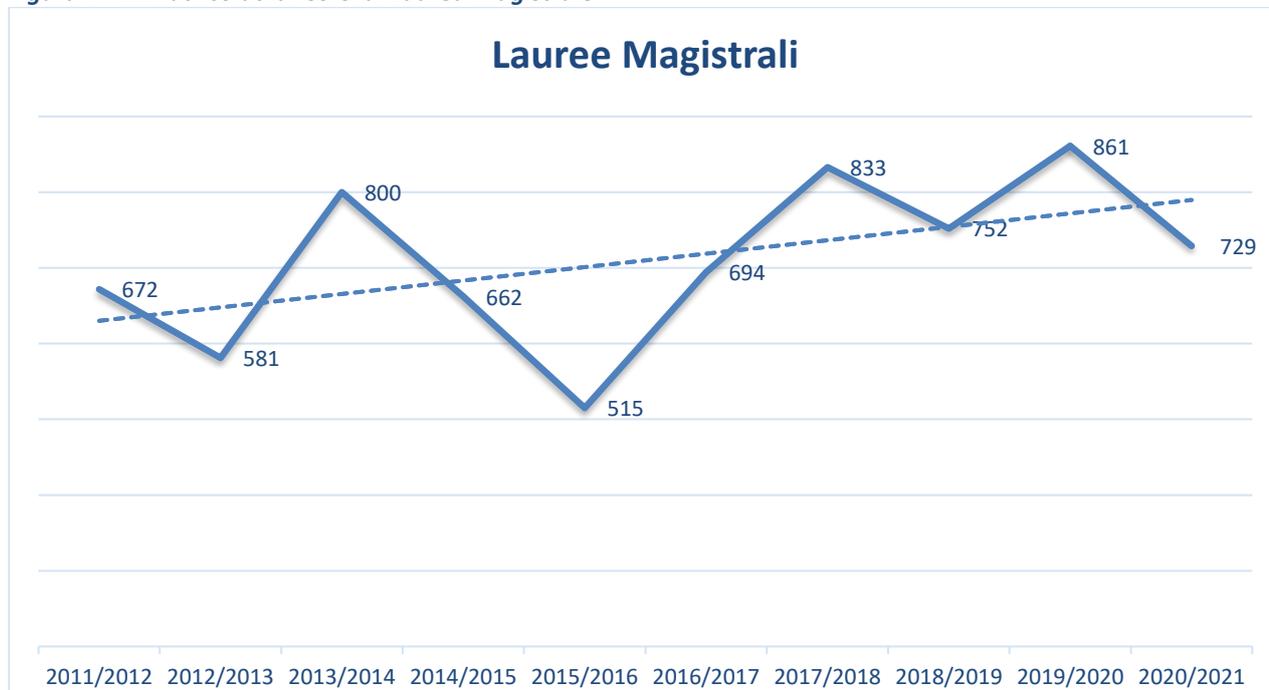
Figura 3 - Distribuzione partecipanti TAI dall'a.a. 2015/2016 all'a.a. 2021/2022



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Novembre 2021)

Relativamente ai **Corsi di Laurea Magistrale**, il trend degli immatricolati è tendenzialmente crescente con un andamento ciclico, con punte massime di immatricolati registrate nell'a.a. 2019/2020.

Figura 4 - Immatricolati ai Corsi di Laurea Magistrale

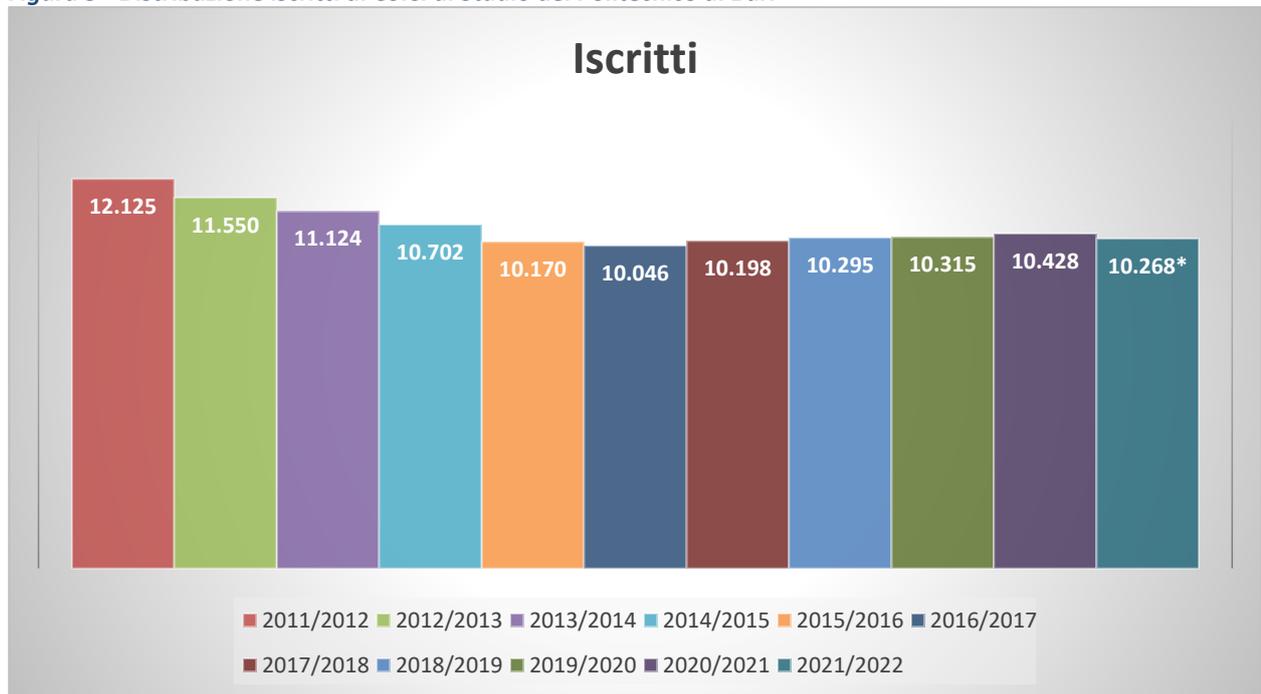


Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

Nelle figure seguenti è data evidenza della distribuzione degli **iscritti** per anno accademico a tutti i corsi di studio dell'Ateneo a partire dall'a.a. 2011/2012 e sino all'a.a. 2021/2022 (**figura n. 5**), con la precisazione che, alla data del presente documento, sono ancora in corso le procedure di iscrizione per

l'a.a. 2021/2022 e, pertanto, i dati relativamente a tale anno accademico oggetto di indagine sono suscettibili di incremento .

**Figura 5 - Distribuzione iscritti ai Corsi di Studio del Politecnico di Bari**



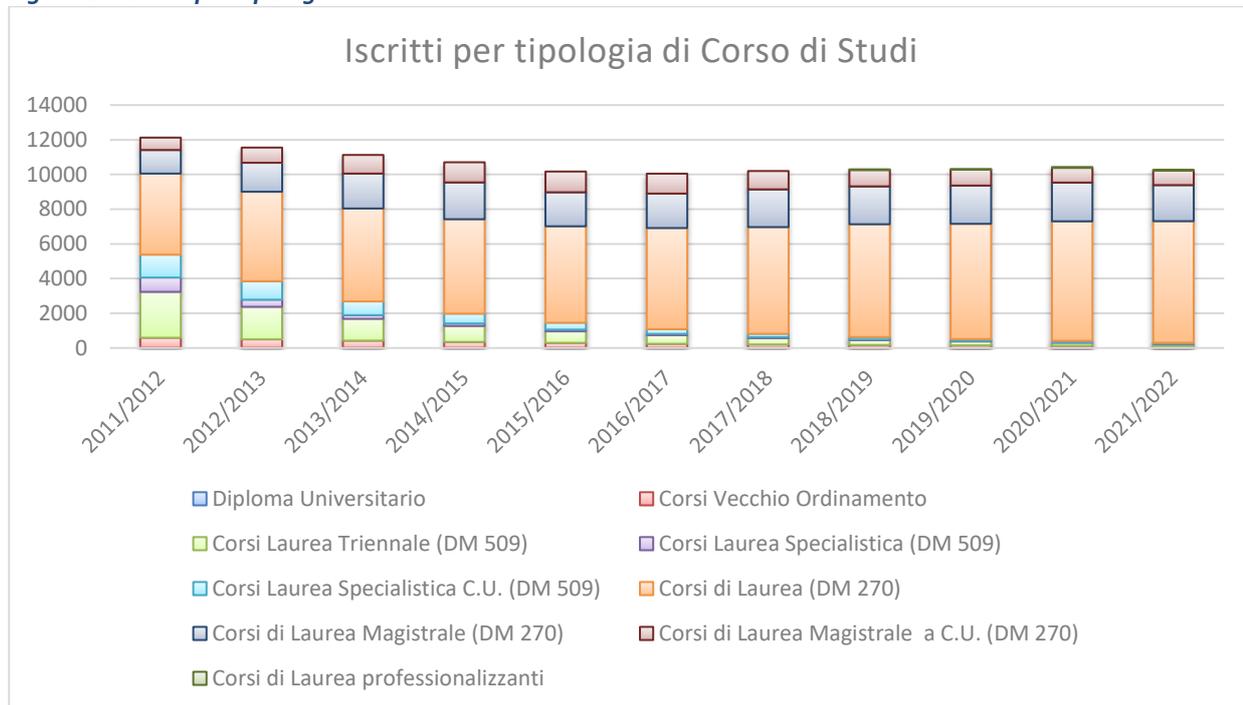
Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

(\*) AA 2021/2022 dato parziale (iscrizioni corsi di laurea magistrale in corso)

L'andamento delle iscrizioni è poi suddiviso per singola tipologia di ordinamento di Corso di Studio (Vecchio Ordinamento; Lauree Triennali ex D.M. 509/99, Lauree Specialistiche ex D.M. 509/99, Lauree ex D.M. 270/04, Lauree Magistrali e Magistrali a C.U. ex D.M. 270/04 e Corsi di laurea professionalizzanti) – figura n. 6, dalla quale è possibile evincere che il trend decrescente delle iscrizioni

è imputabile alla costante diminuzione degli studenti iscritti nei Corsi disattivati afferenti ad ordinamenti ante riforma D.M. 270/04, , per effetto del conseguimento titolo,.

**Figura 6 - Iscritti per tipologia di Cds**



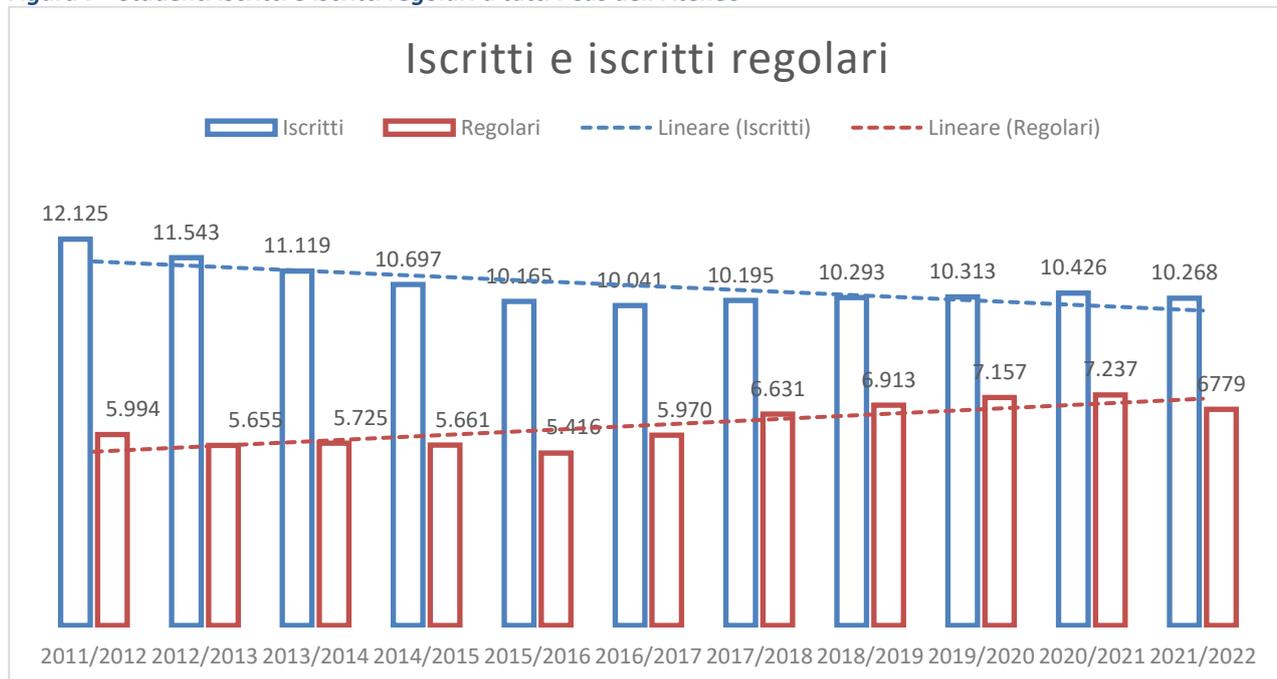
Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

(\*) AA 2021/2022 dato parziale (iscrizioni corsi di laurea magistrale in corso)

I grafici delle figure seguenti illustrano, invece, l'andamento della **regolarità del percorso degli studenti**, espressa in termini di studenti iscritti nella durata

normale del corso di studio (studenti regolari), osservata, a partire dall'a.a. 2011/2012 per tutti i corsi di Studio di Ateneo (**figura n. 7**).

**Figura 7 - Studenti iscritti e iscritti regolari a tutti i Cds dell'Ateneo**

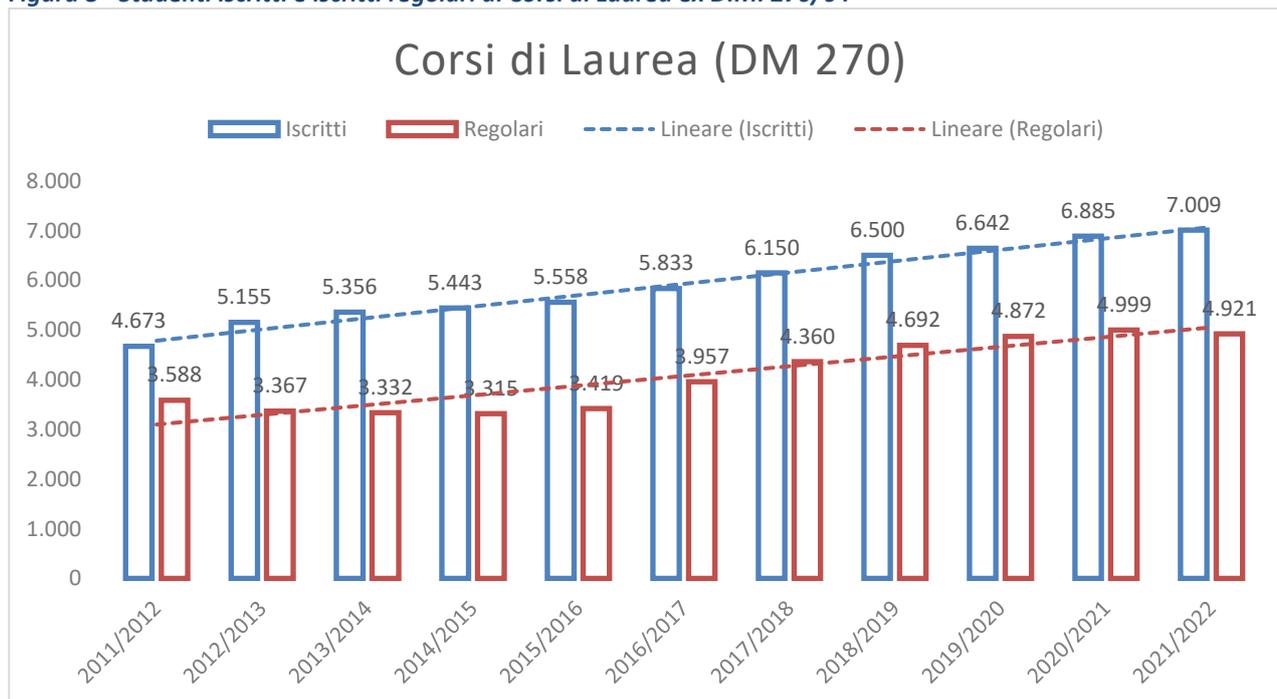


Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

(\*) AA 2021/2022 dato parziale (iscrizioni corsi di laurea magistrale in corso)

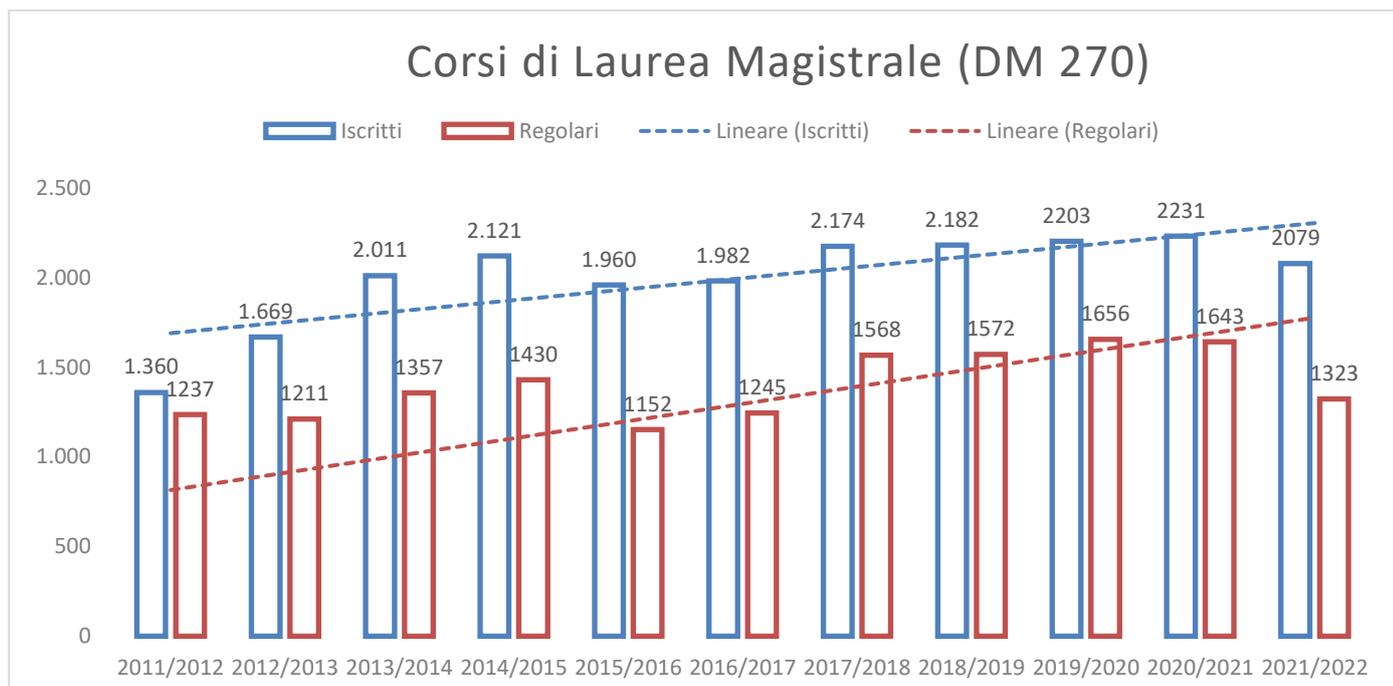
Nelle **figure nn. 8, 9 e 10**, è, invece fornita l'analisi del fenomeno a livello di dettaglio per i soli Corsi di studio ex D.M. 270/2004. Il dato relativo all'a.a. 2021/2022 è suscettibile di variazione in quanto alla data della presente relazione le procedure di iscrizione non sono ancora concluse.

**Figura 8 - Studenti iscritti e iscritti regolari ai Corsi di Laurea ex D.M. 270/04**



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

**Figura 9 - Studenti iscritti e iscritti regolari ai Corsi di Laurea Magistrale ex D.M. 270/04**

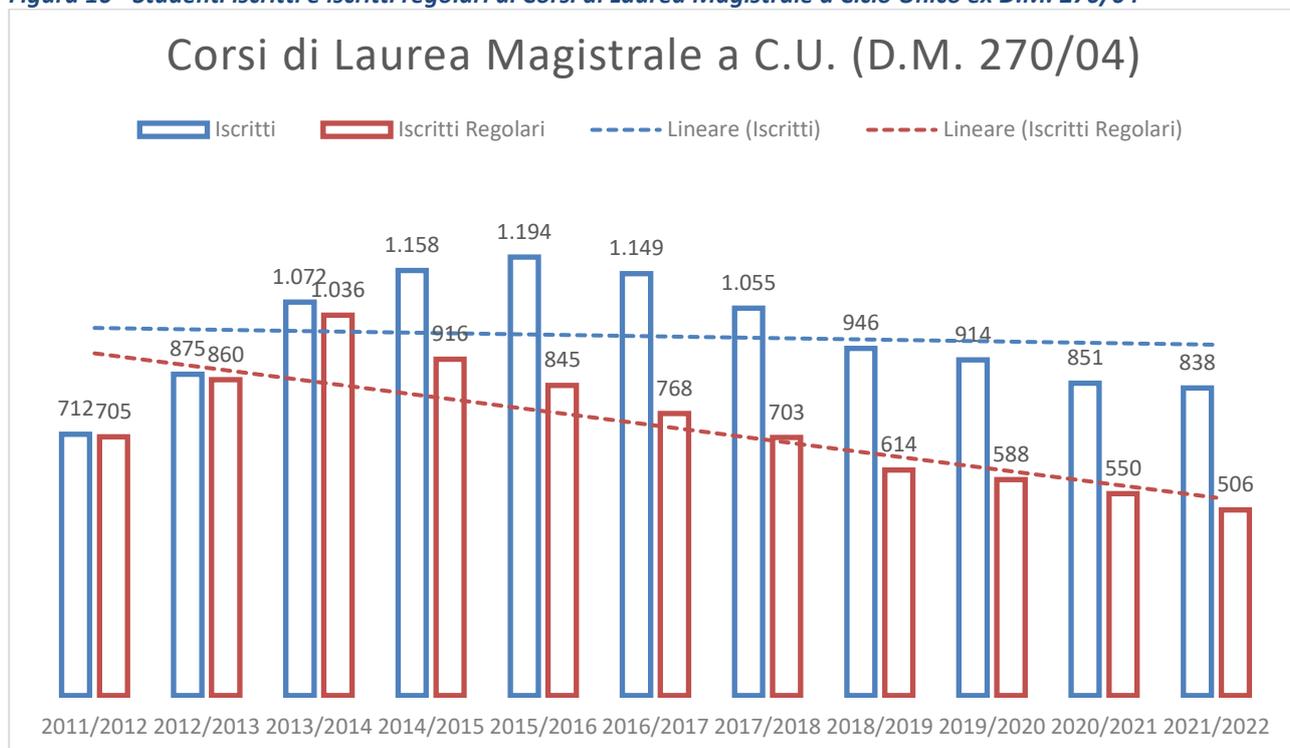


Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

(\*) AA 2021/2022 dato parziale (iscrizioni in corso)

Relativamente ai Corsi di laurea Magistrale a Ciclo Unico ex D.M. 270, si segnala che il calo delle iscrizioni è determinato dalla disattivazione, a partire dall'a.a. 2016/2017, del Corso di laurea in Ingegneria Edile-Architettura, oltre che dal contestuale incremento dei laureati di tale tipologia di corsi di studio (vedi figura n. 17).

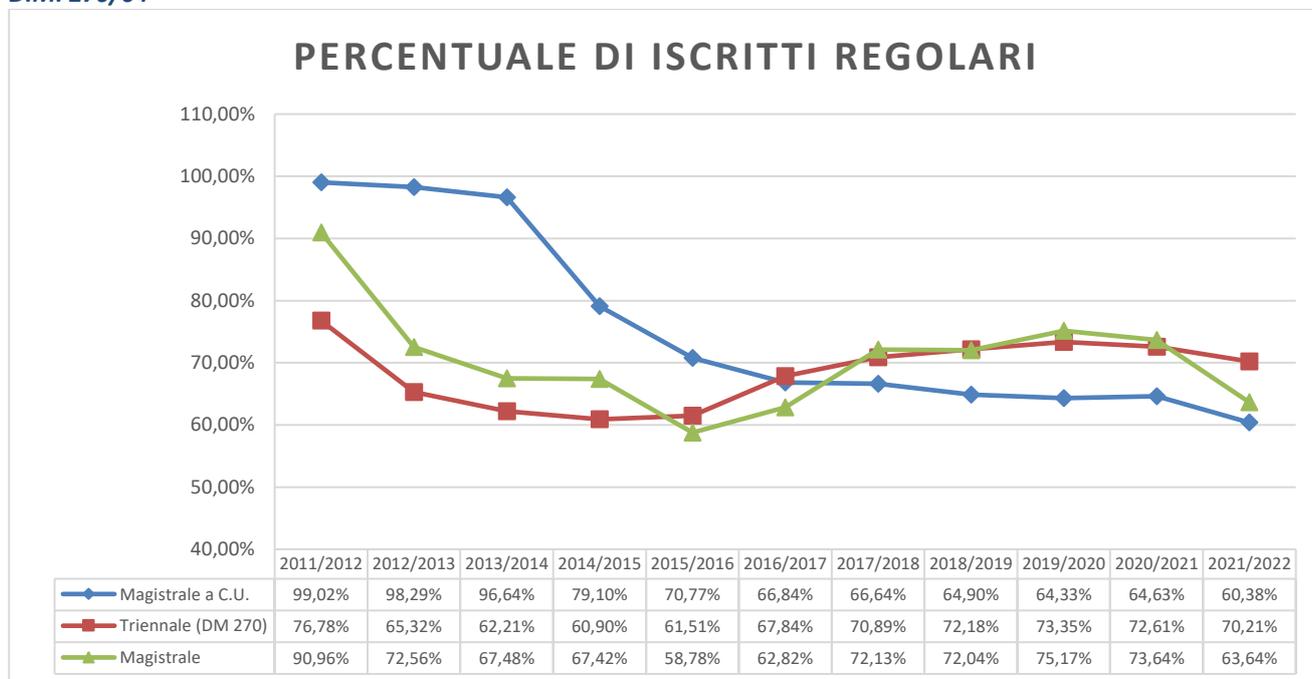
**Figura 10 - Studenti iscritti e iscritti regolari ai Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico ex D.M. 270/04**



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

Nel grafico della **figura n. 11**, viene riepilogato l'andamento, in termini percentuali, degli studenti regolari iscritti ai corsi ex D.M. 270/2004 del Politecnico di Bari. Dal grafico emerge che dopo i primi anni di attivazione di tutti i corsi di studio ex DM 270/04, la percentuale degli studenti regolari si è decisamente ridotta. Tuttavia, a partire dall'a.a. 2016/2017, essa si mantiene pressoché costante.

**Figura 11 – Percentuale di iscritti regolari ai Corsi di Laurea, Laurea Magistrale e Laurea Magistrale a Ciclo Unico ex D.M. 270/04**

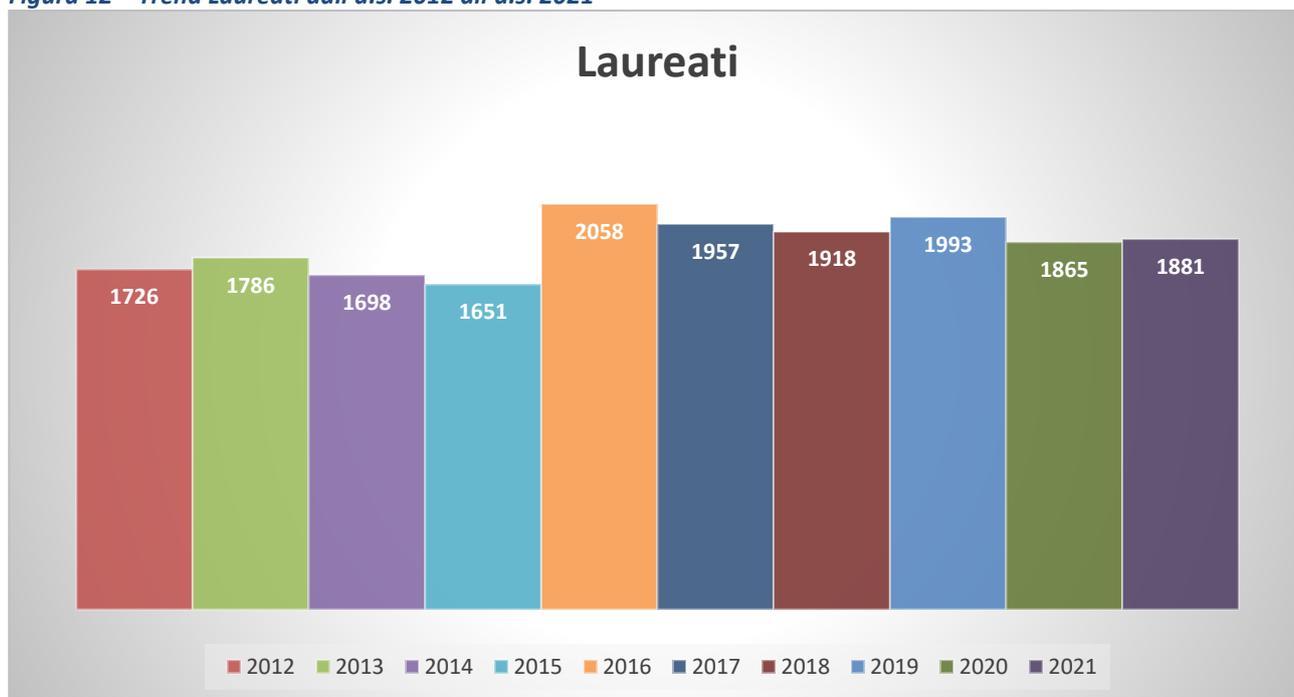


Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

(\*) AA 2021/2022 dato parziale (iscrizioni corsi di laurea magistrale in corso)

Nelle figure seguenti è rappresentato graficamente l'andamento dei **laureati** dall'anno solare 2012 all'anno solare 2021 (sebbene suscettibile di variazioni in quanto le sedute di laurea sono ancora in corso alla data della presente Relazione) e la composizione degli studenti laureati per tipologia di ordinamento di Corso di Studio (Vecchio Ordinamento; Lauree Triennali ex D.M. 509/99, Lauree Specialistiche ex D.M. 509/99, Lauree ex D.M. 270/04, Lauree Magistrali e Magistrali a C.U. ex D.M. 270/04).

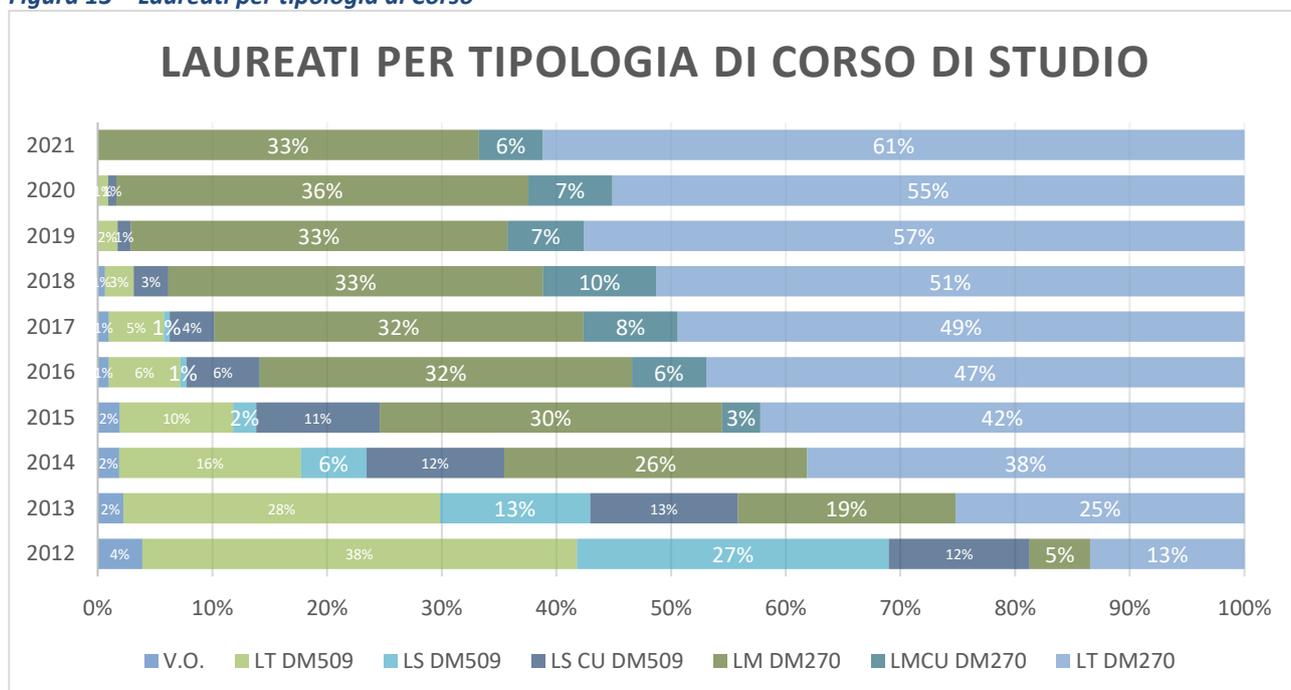
Figura 12 – Trend Laureati dall'a.s. 2012 all'a.s. 2021



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

Il grafico della figura n.13 rappresenta la diversa composizione dei laureati del Politecnico di Bari. Esso evidenzia come, nell'arco del periodo considerato, la tipologia dei laureati è profondamente mutata: i laureati ex DM 509/99 e del Vecchio Ordinamento hanno ormai fatto posto ai laureati ex DM 270 che oggi costituiscono la quasi totalità (circa il 99%) degli studenti in uscita del Politecnico di Bari.

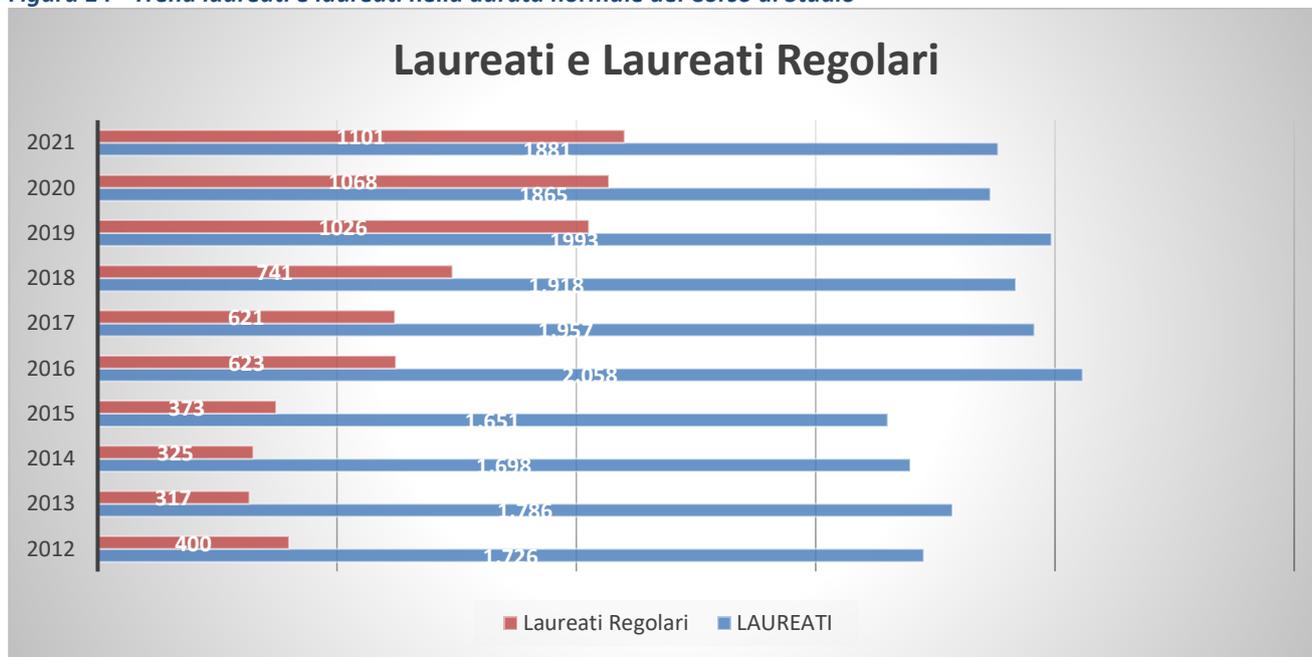
Figura 13 – Laureati per tipologia di Corso



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

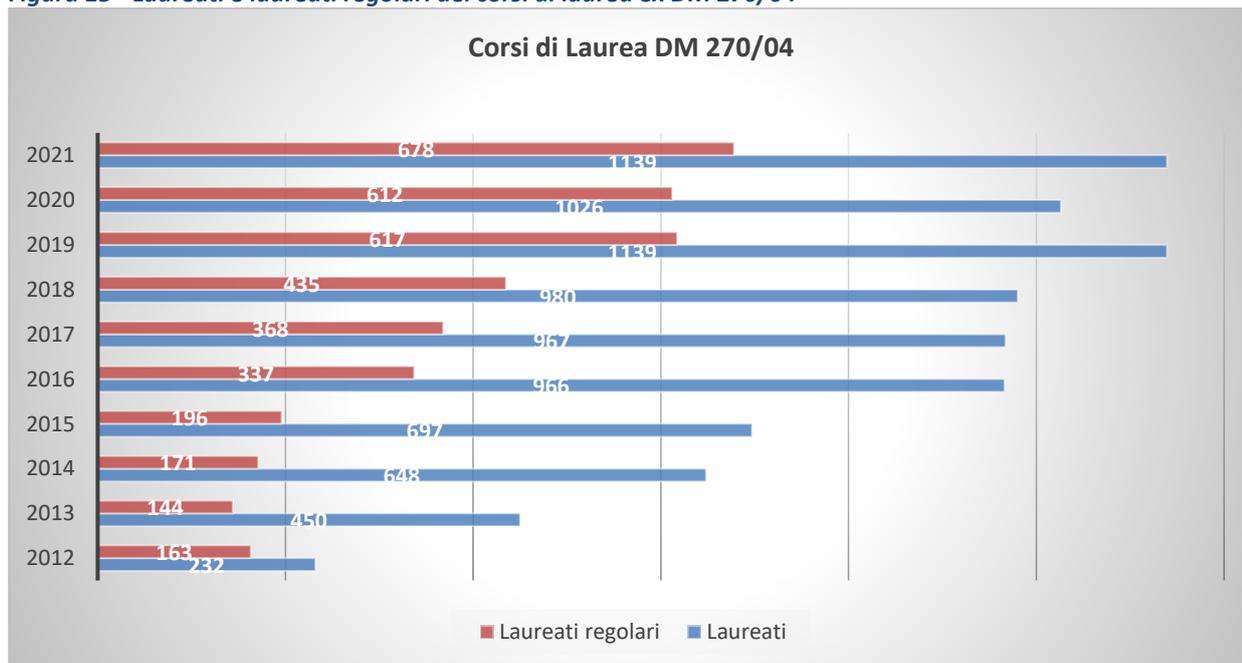
L'andamento della **regolarità del percorso** di studio è rappresentata anche in termini di studenti laureati entro la durata normale del CdS (laureati regolari) per tutti i corsi di studio dell'ateneo. Nella **figura n. 14** è riportato il trend dei laureati e dei laureati in corso. L'analisi, poi, è stata effettuata con riguardo ai soli Corsi di studio ex D.M. 270/2004: Corsi di laurea, laurea magistrale e magistrale a ciclo unico attivati dal Politecnico di Bari.

**Figura 14 - Trend laureati e laureati nella durata normale del Corso di Studio**



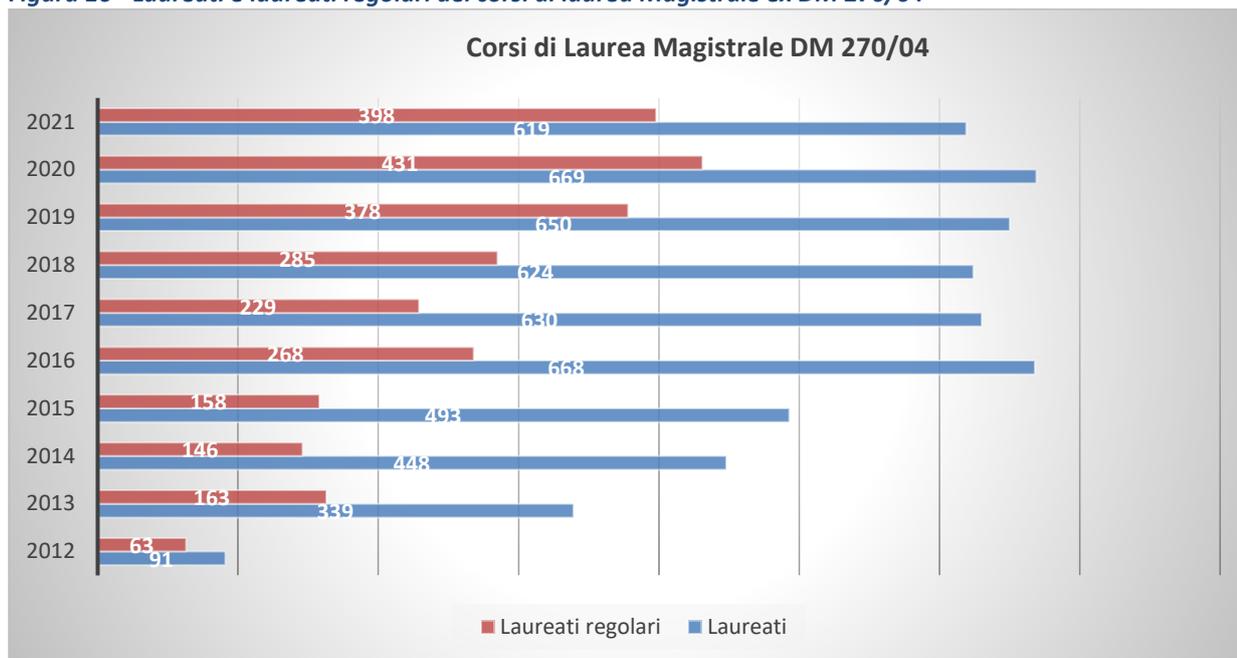
Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

**Figura 15 - Laureati e laureati regolari dei corsi di laurea ex DM 270/04**



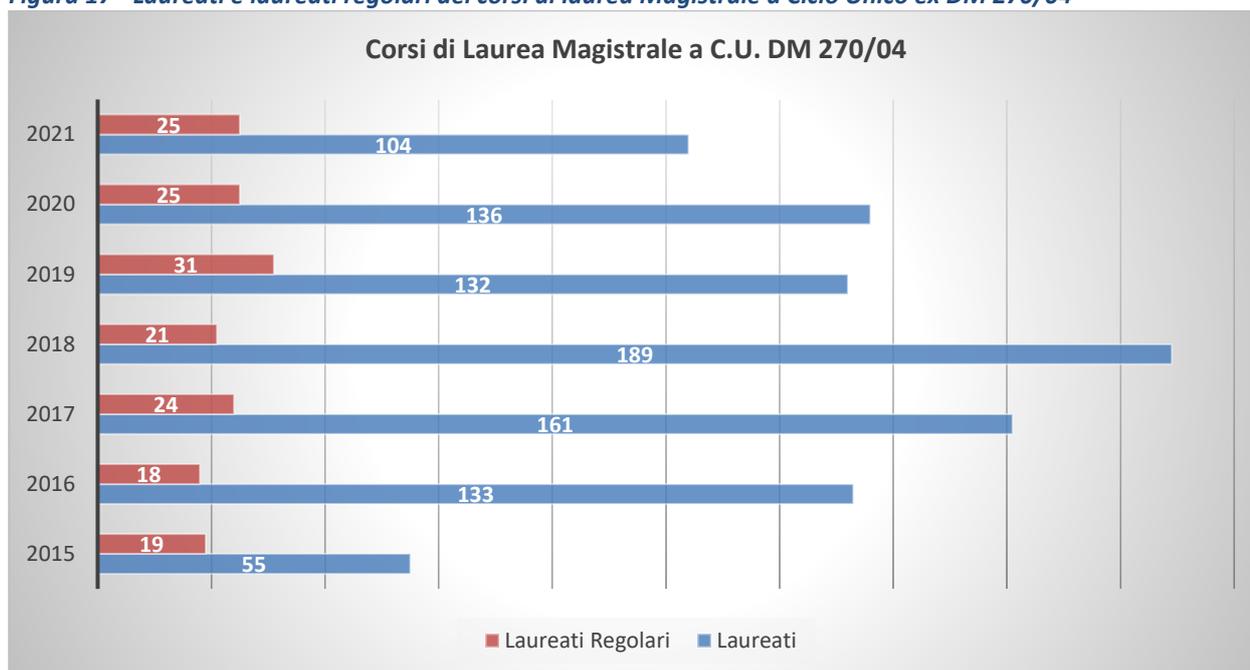
Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

**Figura 16 - Laureati e laureati regolari dei corsi di laurea Magistrale ex DM 270/04**



Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

**Figura 17 - Laureati e laureati regolari dei corsi di laurea Magistrale a Ciclo Unico ex DM 270/04**

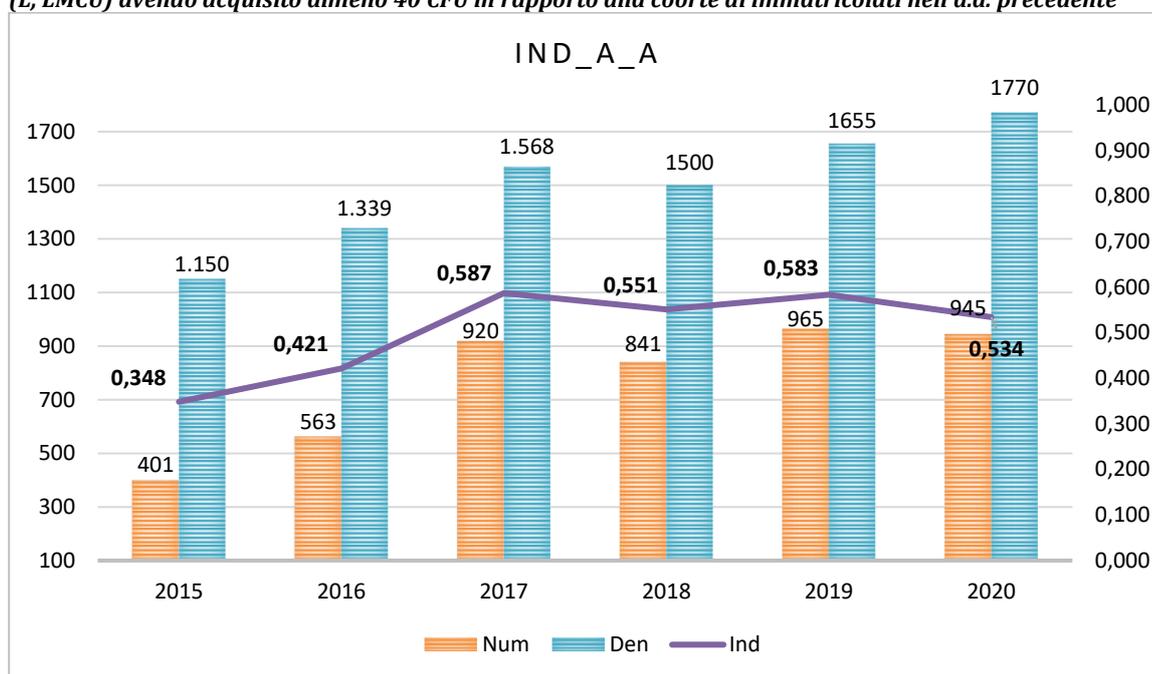


Fonte: CRUSCOTTO DIDATTICA POLIBA (data estrazione: Febbraio 2022)

Si riporta nel seguito una disamina del posizionamento del Politecnico di Bari con riferimento ad alcuni indicatori ministeriali previsti dall'Allegato n. 1 del D.M. 289/2021 della programmazione triennale ministeriale, aggiornati all'ultimo dato disponibile (2019 o 2020), per la valutazione del raggiungimento dei risultati degli Atenei con riferimento alle linee di sviluppo del sistema universitario per il triennio 2021-2022.

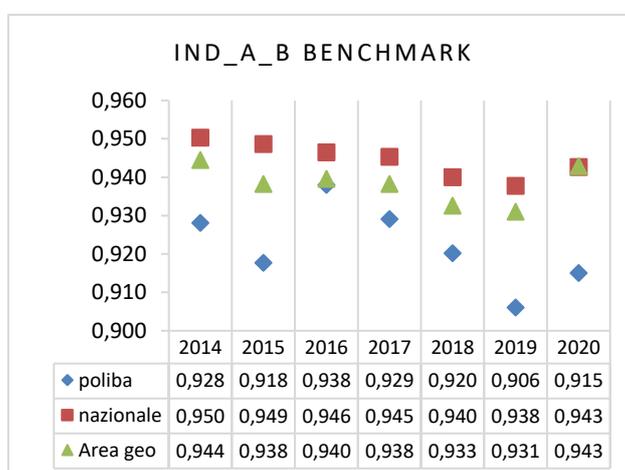
## Obiettivo A-AMPLIARE L'ACCESSO ALLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA

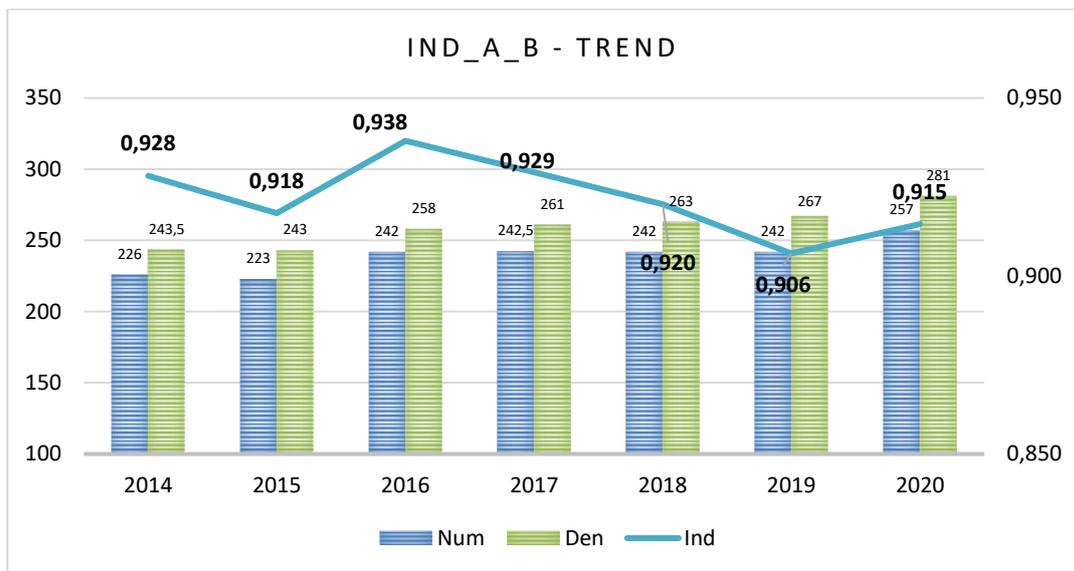
**IND\_A\_a** Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente



Fonte: Esse3 Politecnico di Bari

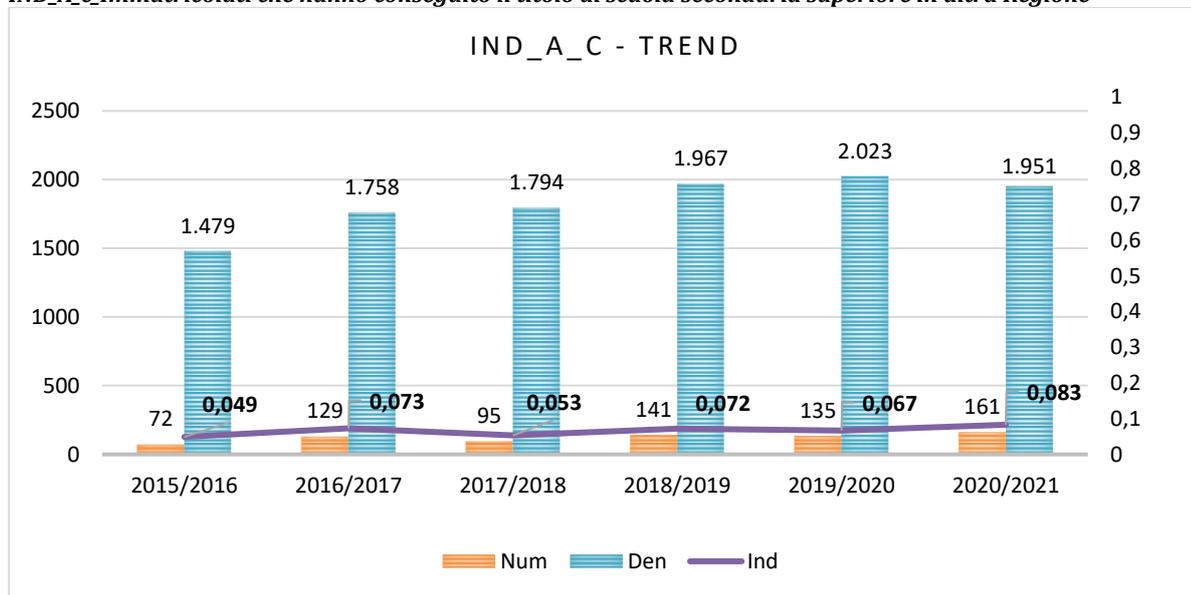
**IND\_A\_b** Proporzione dei docenti di ruolo indicati come docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti nei corsi di studio (L, LMCU, LM) attivato





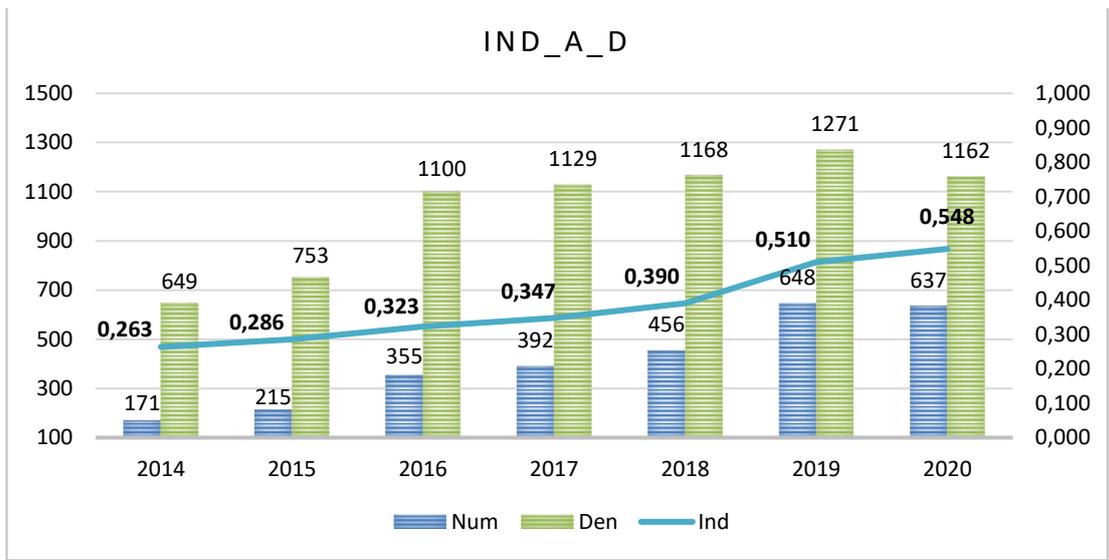
Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: ANVUR, Scheda di Ateneo – Indicatore IA8; Banca dati SUA-CDS

### IND\_A\_c Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione



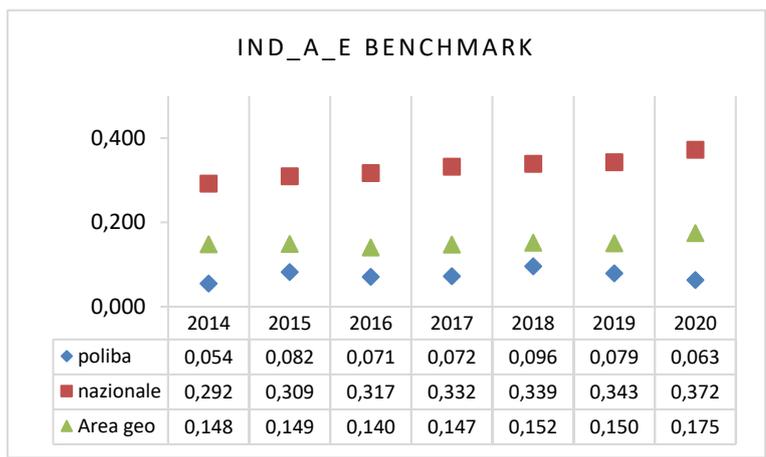
Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Anagrafe Nazionale Studenti

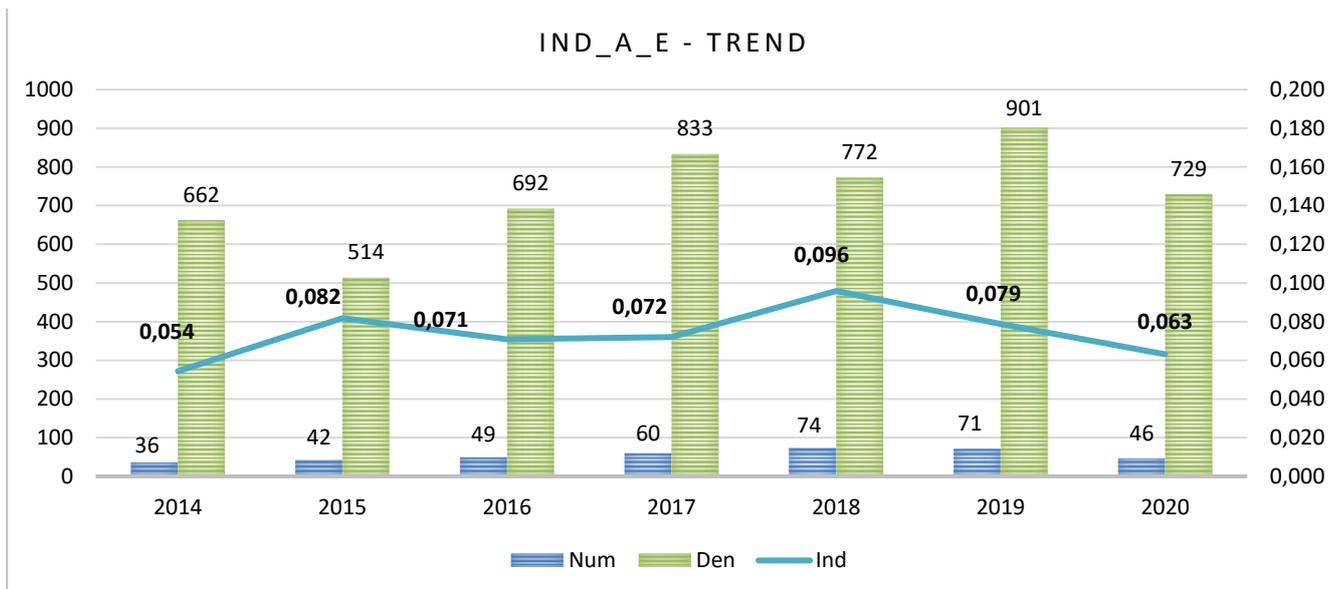
**IND\_A\_d Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso**



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Cruscotto didattica – laureati entro durata normale CdS (L, LMCU)

**IND\_A\_e Proporzione iscritti al primo anno delle LM, laureati in altro Ateneo**

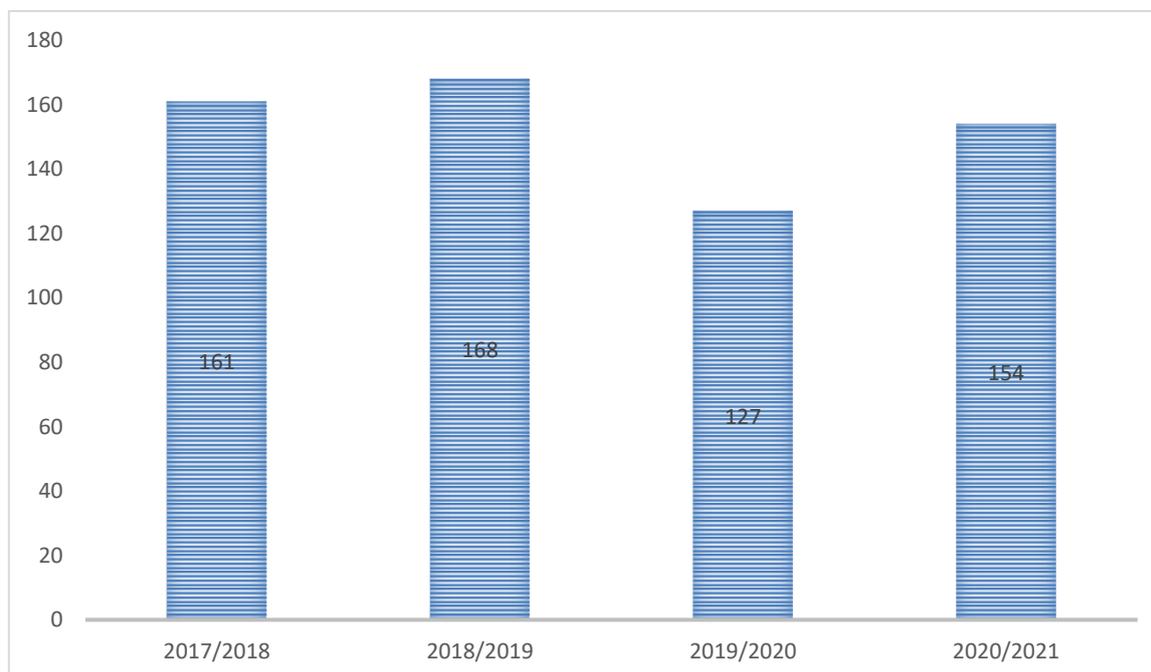




Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: ANVUR, Scheda di Ateneo – Indicatore IA4

**IND\_A\_f** Numero di studenti che partecipano a percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'imprenditorialità oppure che partecipano a indagini conoscitive di efficacia della didattica disciplinare o trasversale

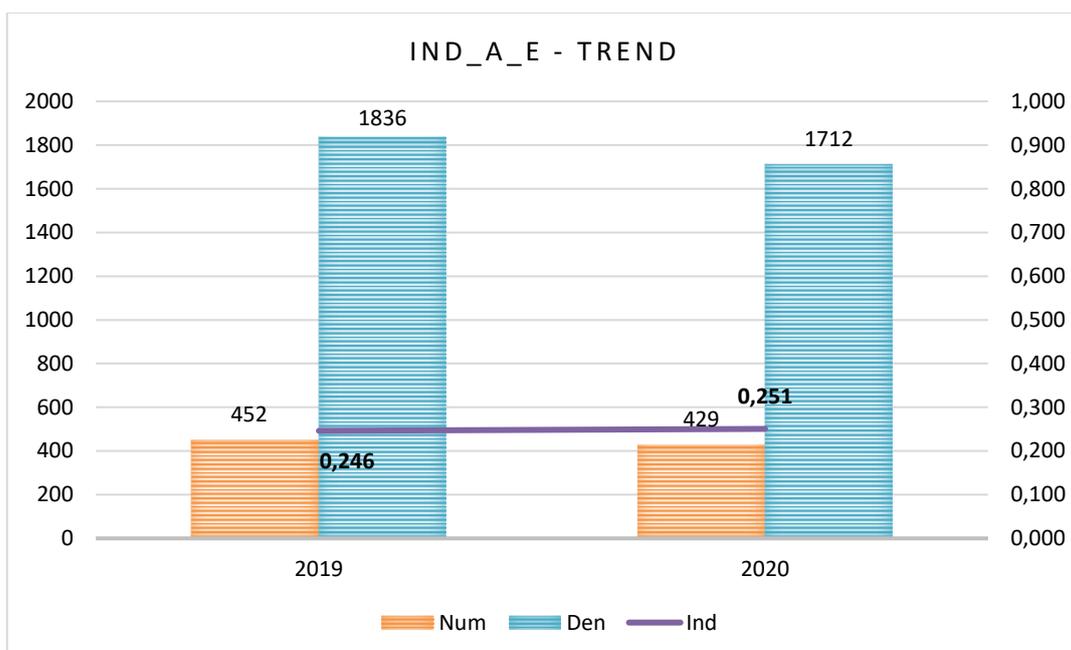
A.A.	N. dottorandi	N. studenti	Indicatore
2017/2018	6	155	161
2018/2019	11	157	168
2019/2020	7	120	127
2020/2021	4	150	154



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Fonte interna (Ufficio Placement)

**IND\_A\_h** Proporzione di laureati con nessuno dei due genitori avente un titolo superiore alla scuola dell'obbligo o a una qualifica professionale

Anno di laurea	Laureandi con genitori con qualifica professionale, titolo inferiore o nessun titolo	Totale intervistati	Indicatore
2019	452	1.836	0,246
2020	429	1.712	0,251

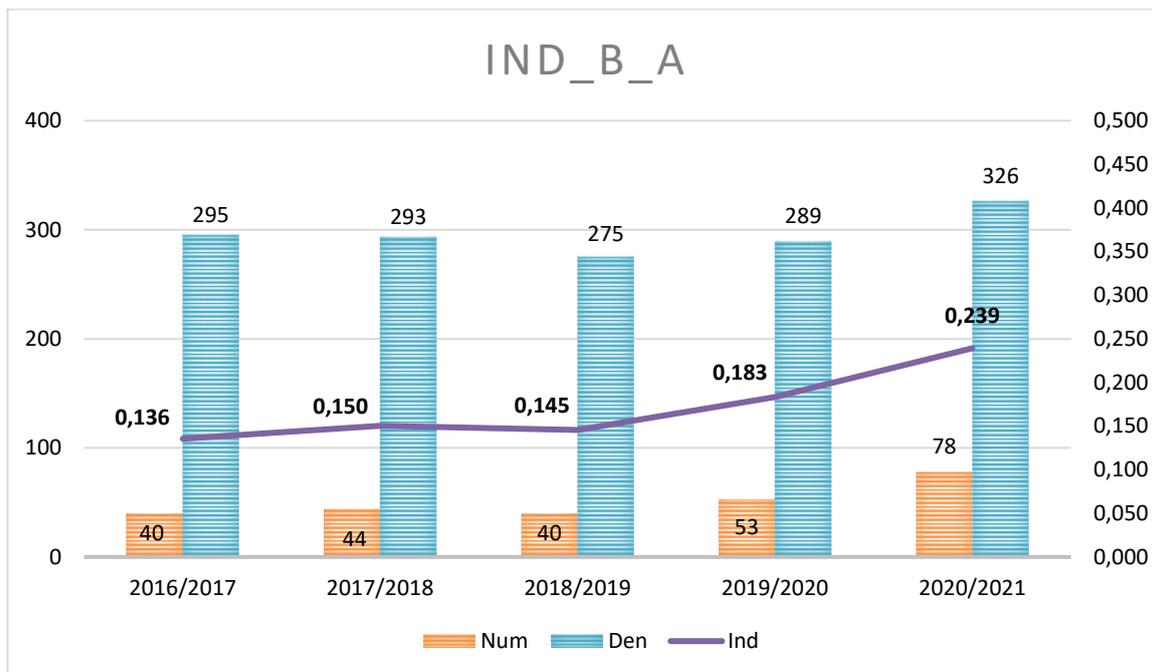


Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Almalaurea Profilo dei laureati

## Obiettivo B – RICERCA, TRASFERIMENTO TECNOLOGICO E DI CONOSCENZA

**IND\_B\_a** Rapporto fra gli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato con borsa di studio rispetto al totale dei docenti di ruolo

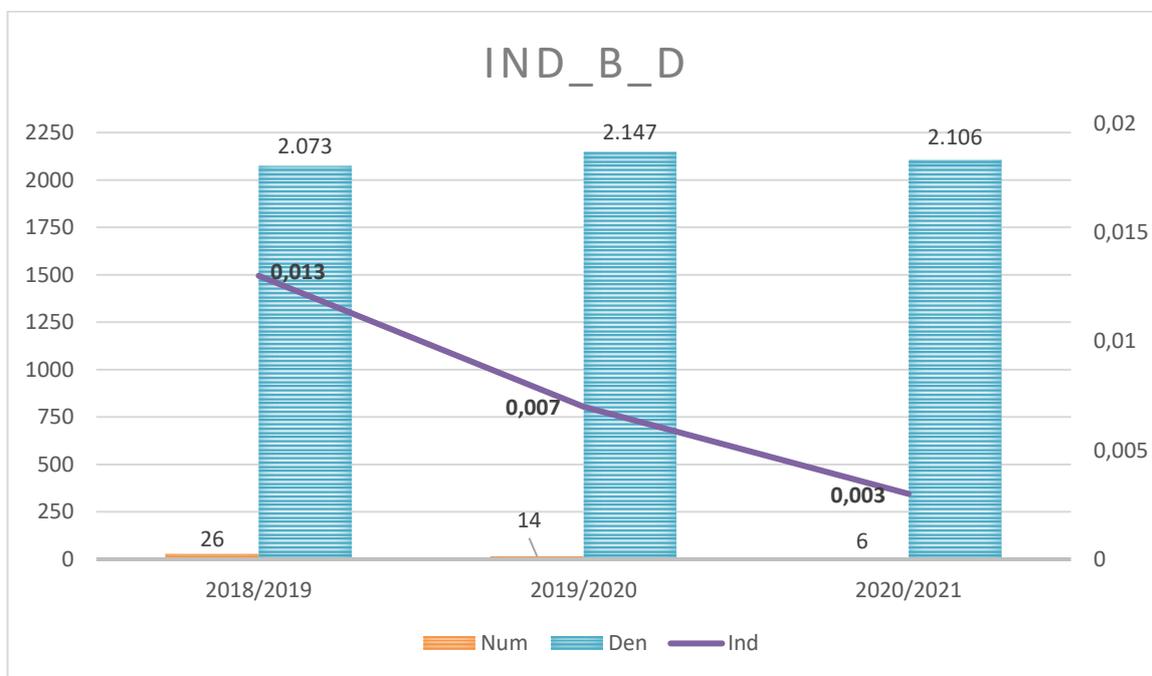
A.A.	N	D	Indicatore
2016/2017	40	295	0,136
2017/2018	44	293	0,150
2018/2019	40	275	0,145
2019/2020	71	289	0,183
2020/2021	76	326	0,239



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: cruscotto della didattica; ufficio Post Lauream; banca dati docenti cineca

#### IND\_B\_d\_Proporzione di immatricolati ai corsi di laurea professionalizzanti sul totale degli immatricolati

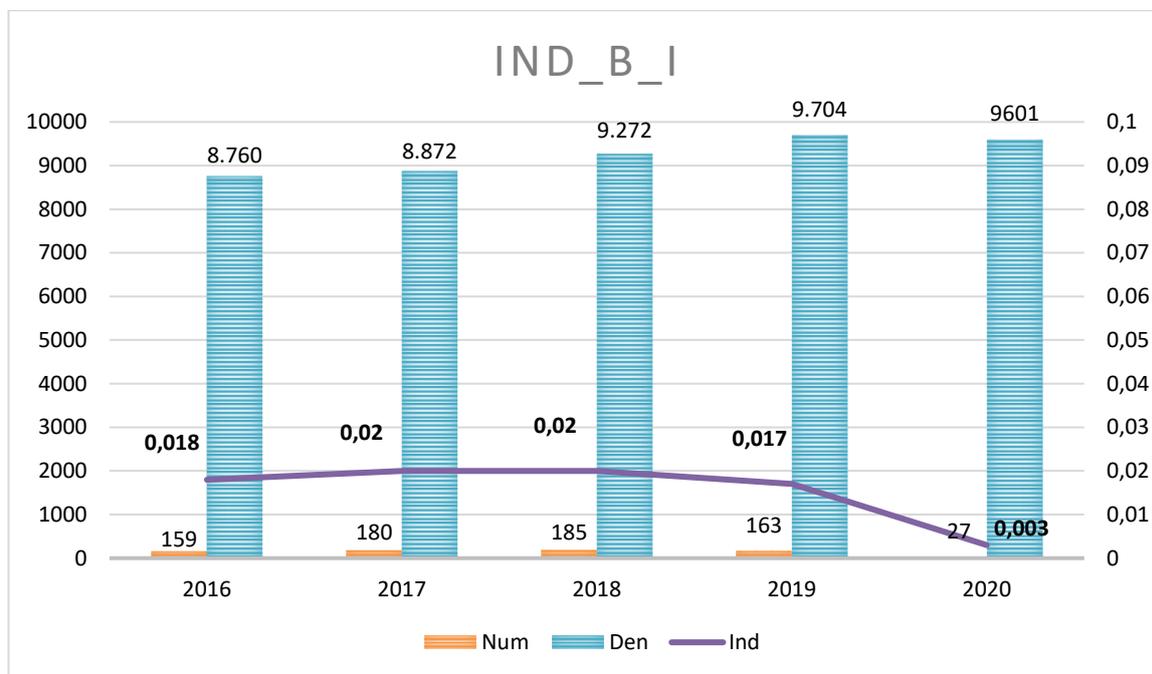
Anno	N	D	Indicatore
2018/2019	26	2.073	0,013
2019/2020	14	2.147	0,007
2020/2021	6	2.106	0,003



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: ANS

#### IND\_B\_i\_Proporzione di studenti iscritti con almeno 6 CFU acquisiti per attività di tirocinio curricolare esterne all'Ateneo nell'anno di riferimento

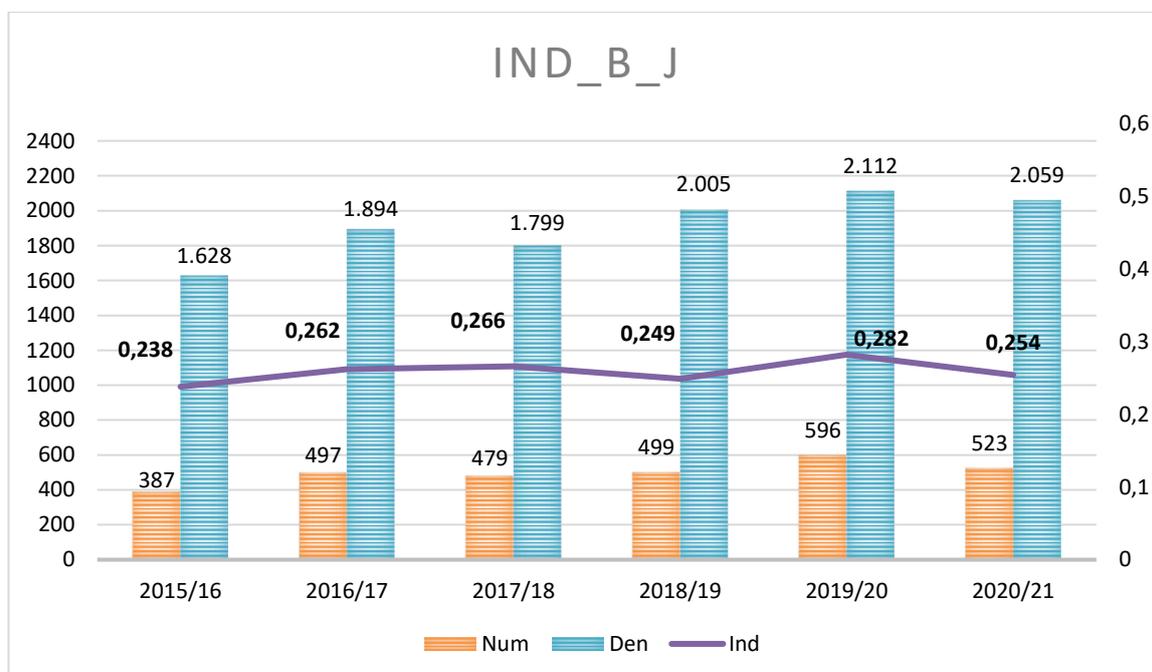
Anno	N	D	Indicatore
a.s. 2016	159	8.760	0,018
a.s. 2017	180	8.872	0,020
a.s.2018	185	9.272	0,020
a.s. 2019	163	9.704	0,017
a.s. 2020	27	9.602	0,003



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Anagrafe Nazionale degli Studenti.

**IND\_B\_j Proporzione di immatricolati di genere femminile nelle classi STEM**

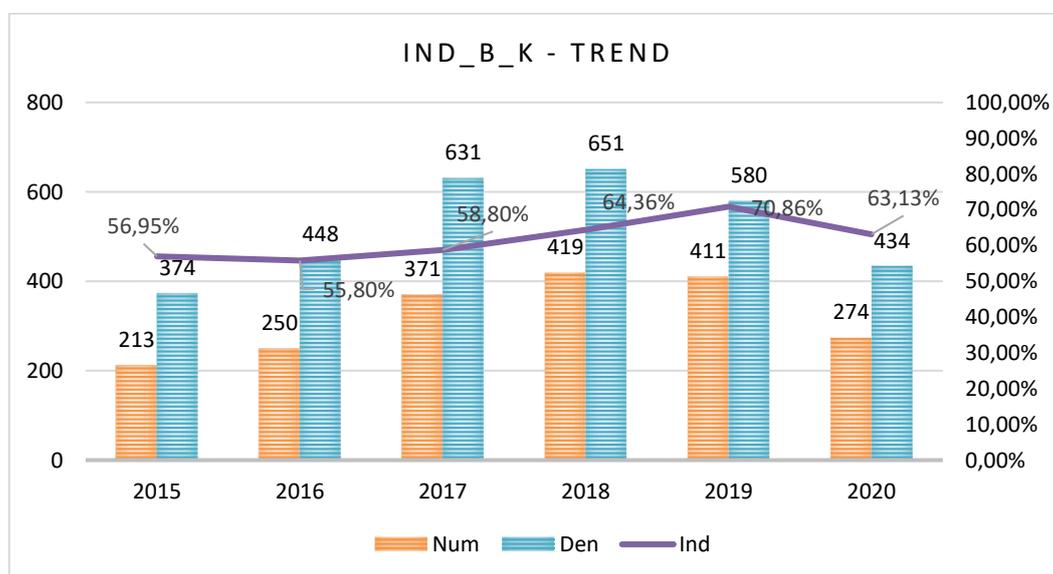
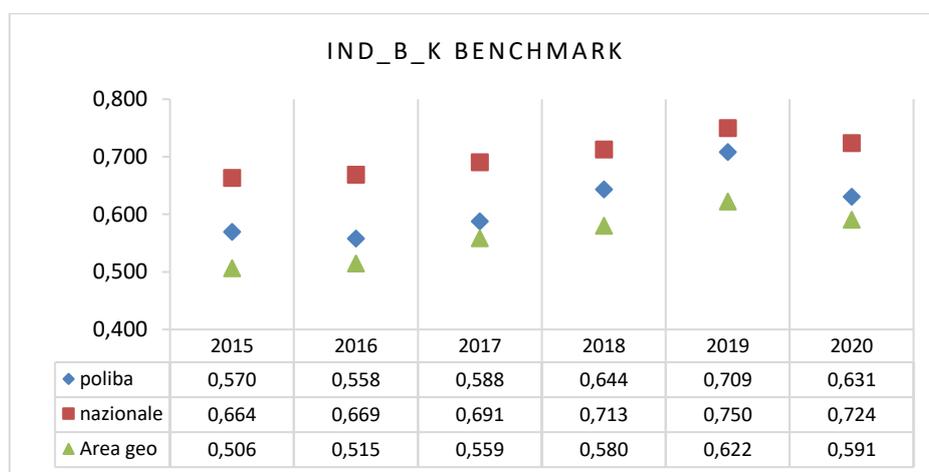
Anno accademico	N	D	Indicatore
<b>2015/16</b>	387	1.628	0,238
<b>2016/17</b>	497	1.894	0,262
<b>2017/18</b>	479	1.799	0,266
<b>2018/19</b>	499	2.005	0,249
<b>2019/20</b>	596	2.112	0,282
<b>2020/21</b>	523	2.059	0,254



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Anagrafe Nazionale degli Studenti.

## IND\_B\_k Proporzione di Laureati magistrali occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)

Anno	Indicatore di Ateneo			Indicatore nazionale			Indicatore di Area Geografica		
	N	D	Indicatore	N	D	Indicatore	N	D	Indicatore
2015	213	374	0,570	271	408	0,664	143	282	0,506
2016	250	448	0,558	300	449	0,669	162	314	0,515
2017	371	631	0,588	329	477	0,691	201	359	0,559
2018	419	651	0,644	364	510	0,713	226	390	0,580
2019	411	580	0,709	356	474	0,750	208	334	0,622
2020	274	434	0,631	330	456	0,724	187	316	0,591

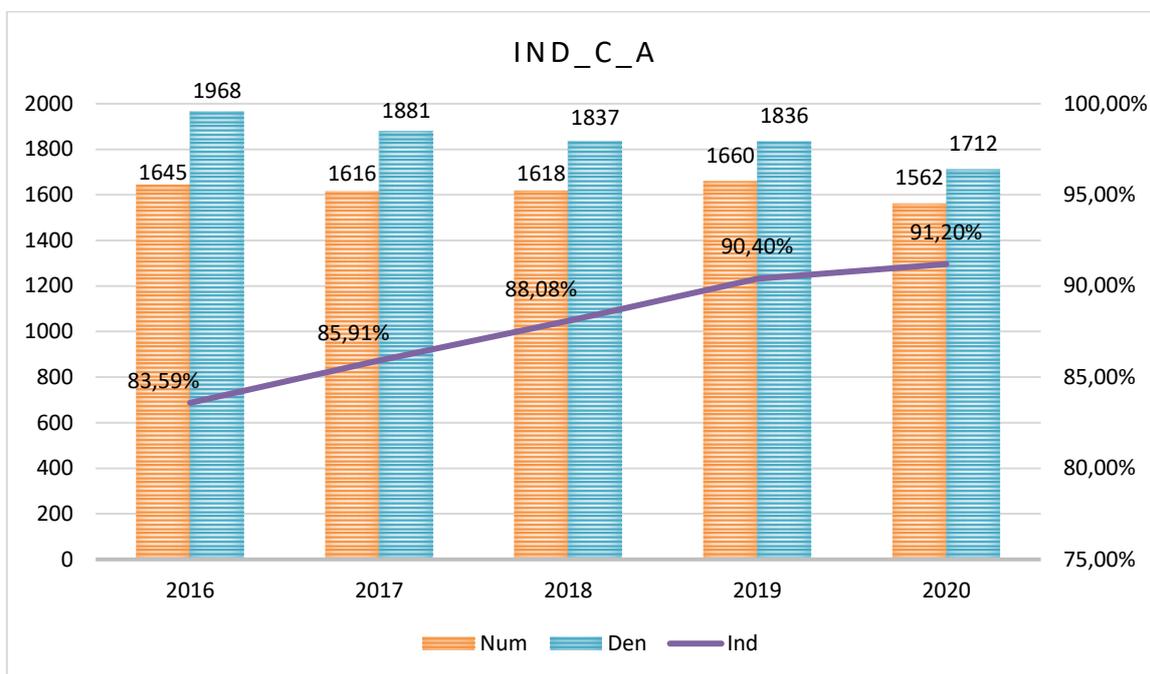


Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: ANVUR, Scheda di Ateneo – Indicatore IA26B, 2020 Almalaurea

## Obiettivo C–SERVIZI AGLI STUDENTI

### IND\_C\_a Proporzione dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio

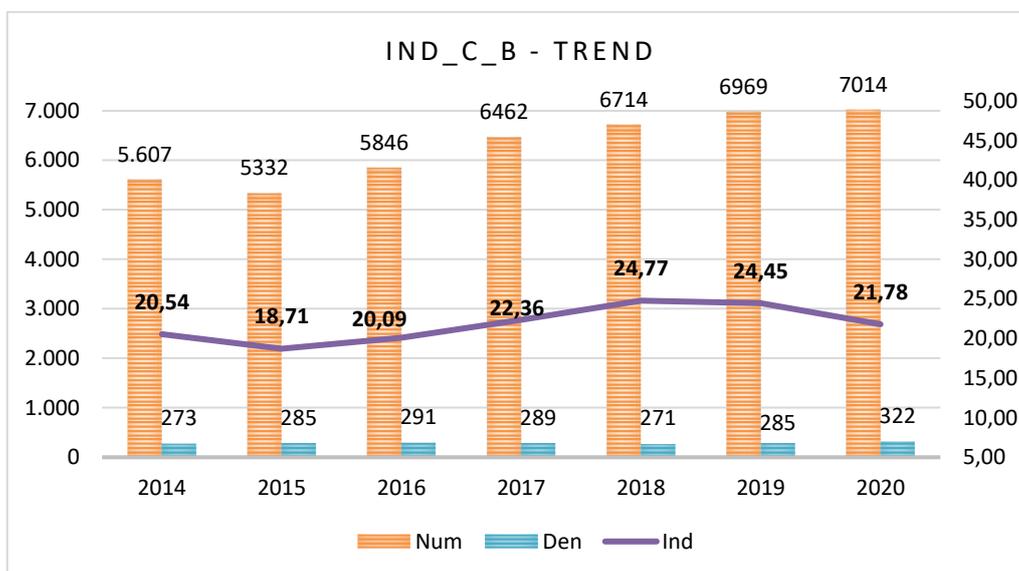
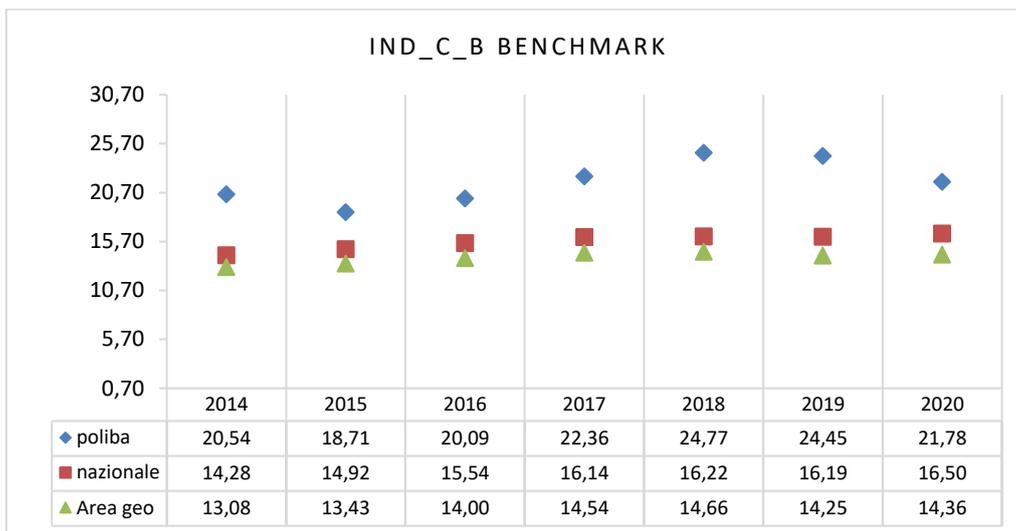
Anno	N	D	Indicatore
2016	1645	1968	83,59%
2017	1616	1881	85,91%
2018	1618	1837	88,08%
2019	1660	1836	90,4%
2020	1562	1.712	91,20%



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Almalaurea, indagine profilo laureati

#### IND\_C\_b Rapporto studenti regolari/Docenti e riduzione di tale rapporto

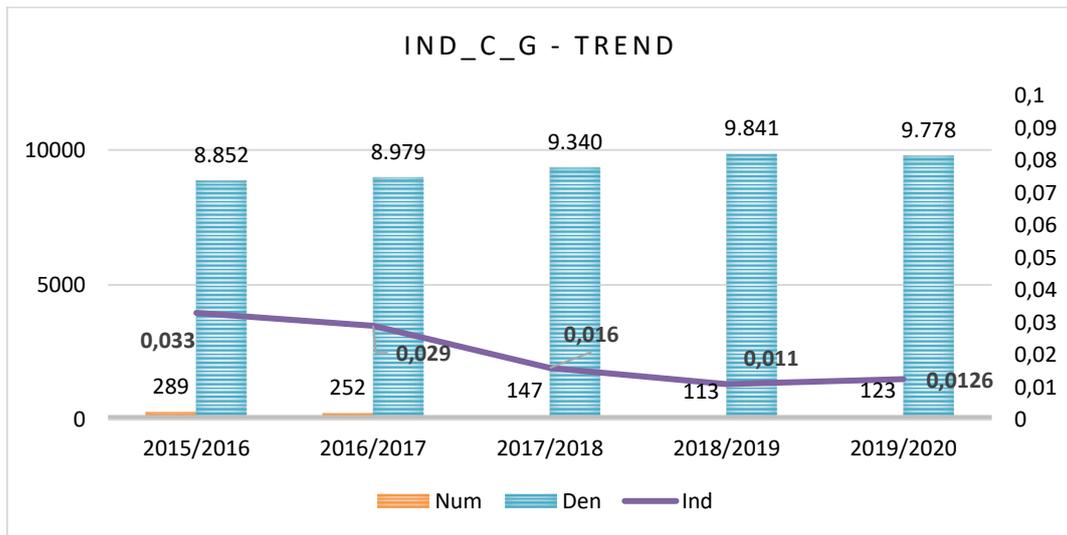
Anno	Indicatore di Ateneo			Indicatore nazionale			Indicatore di Area Geografica		
	N	D	Indicatore	N	D	Indicatore	N	D	Indicatore
2014	5.607	273	20,53	4417	309	14,28	4110,96	314,38	13,08
2015	5332	285	18,71	4544	304	14,92	4156	310	13,43
2016	5846	291	20,09	4692	302	15,54	4157	297	14,00
2017	6462	289	22,36	4866	302	16,14	4272	294	14,54
2018	6714	271	24,77	4918	303	16,22	4313	294	14,66
2019	6969	285	24,45	5047	312	16,19	4375	307	14,25
2020	7014	322	21,782	5224	317	16,50	4506	314	14,36



Fonte utilizzata per l'elaborazione trend dell'indicatore: ANVUR, Scheda di Ateneo – Indicatore IA5B, Anagrafe nazionale degli studenti

**IND\_C\_G\_Proporzione di studenti beneficiari di intervento di supporto finanziato dall'Ateneo**

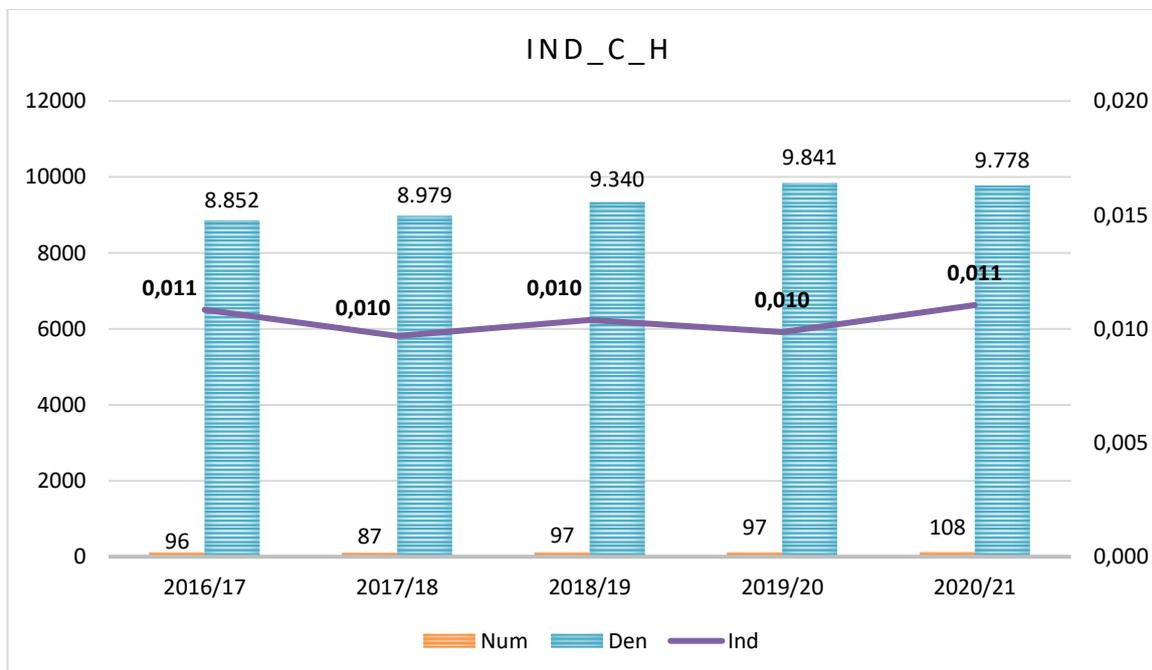
ANNO ACCADEMICO	N. Beneficiari	Iscritti	Indicatore
2015/2016	289	8.852	0,033
2016/2017	252	8.979	0,029
2017/2018	147	9.340	0,016
2018/2019	113	9.841	0,011
2019/2020	123	9.778	0,013



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Anagrafe Nazionale degli Studenti e post lauream

**IND\_C\_i Proporzione di studenti con disabilità e DSA sul totale degli studenti**

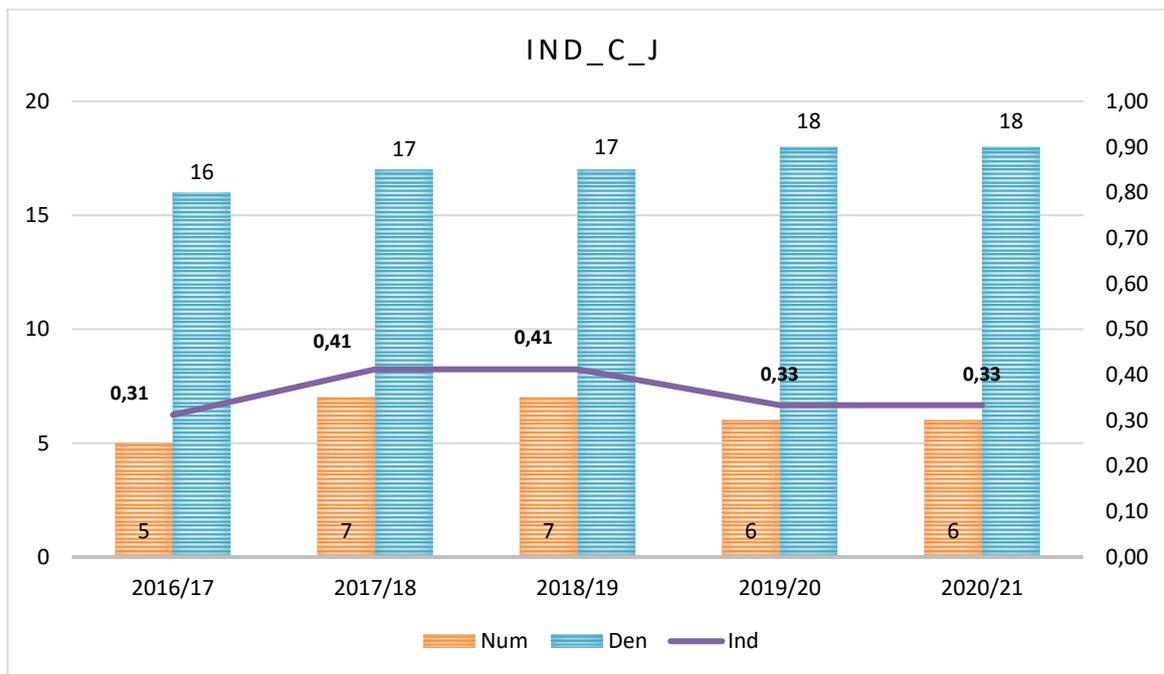
Anno	DA	DSA	N	D	Indicatore
2016/17	89	7	96	8.852	0,011
2017/18	78	9	87	8.979	0,010
2018/19	83	14	97	9.340	0,010
2019/20	78	19	97	9.841	0,010
2020/21	78	30	108	9.778	0,008



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Fonte interna, Anagrafe degli studenti.

**IND\_C\_j\_ Rapporti tra classi attive con equilibrio di genere e totali classi attive**

Anno	N	D	Indicatore
2016/17	5	16	0,312
2017/18	7	17	0,412
2018/19	7	17	0,412
2019/20	6	18	0,333
2020/21	6	18	0,333

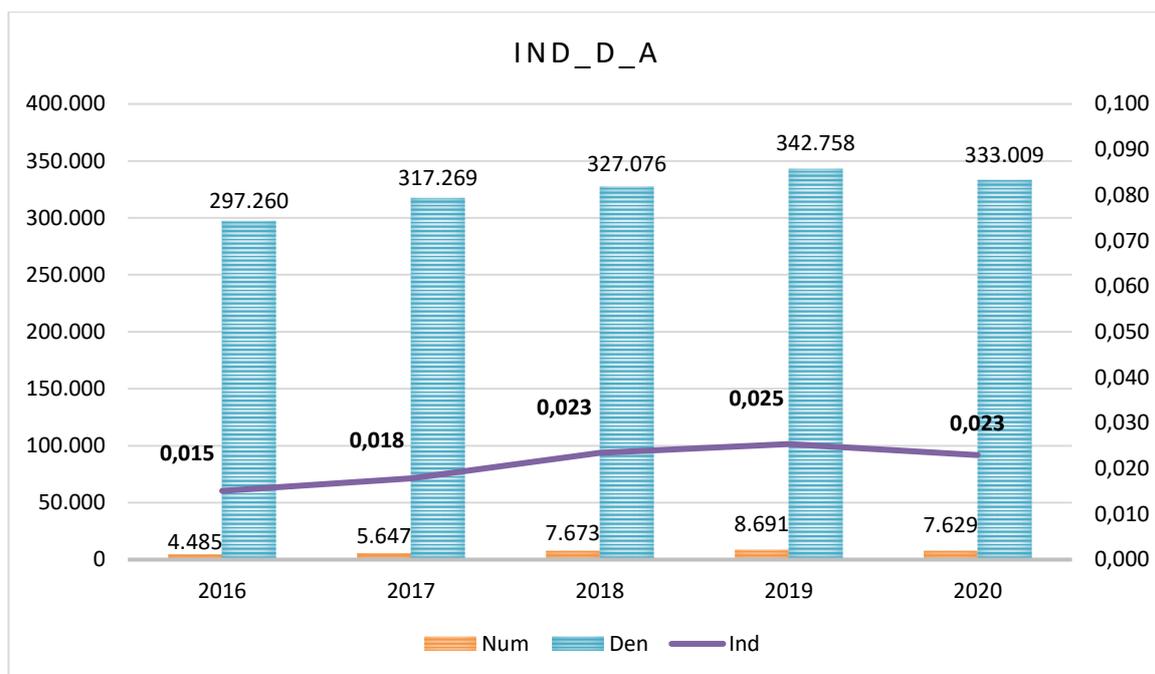


Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Anagrafe degli studenti

## Obiettivo D-INTERNAZIONALIZZAZIONE

*IND\_D\_a* Proporzione di CFU conseguiti all'estero dagli studenti ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale"

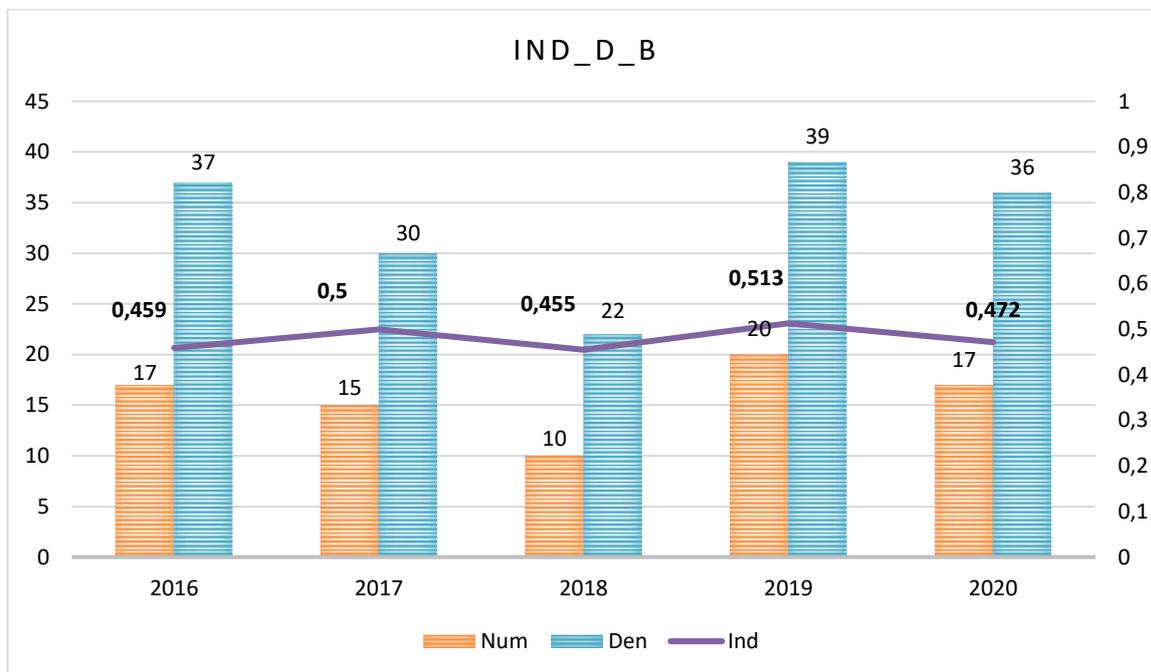
Anno	N	D	Indicatore
2016	4.485	297.260	0,015
2017	5.647	317.269	0,018
2018	7.673	327.076	0,023
2019	8.691	342.758	0,025
2020	7.629	333.009	0,023



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Cruscotto della didattica

**IND\_D\_b** Proporzione di Dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 3 mesi all'estero

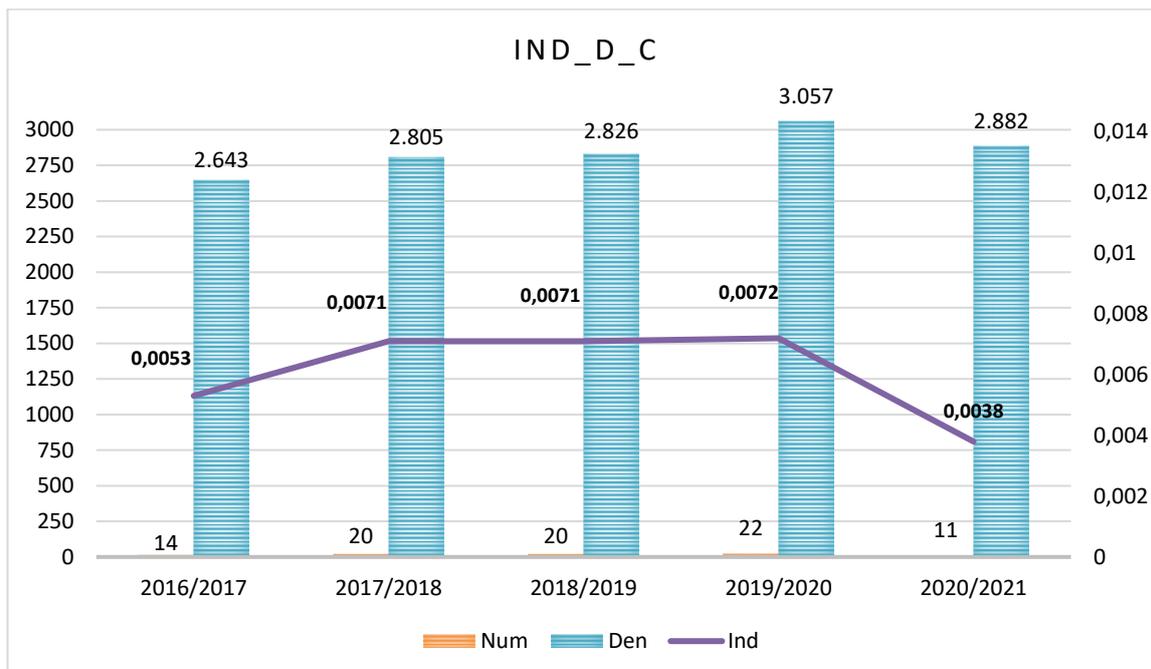
Anno	N	D	Indicatore
2016	17	37	0,459
2017	15	30	0,500
2018	10	22	0,455
2019	20	39	0,513
2020	17	36	0,472



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Ufficio Post-Lauream

**IND\_D\_c** Proporzione di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) e di Dottorato (D) che hanno conseguito il titolo di studio di accesso all'estero

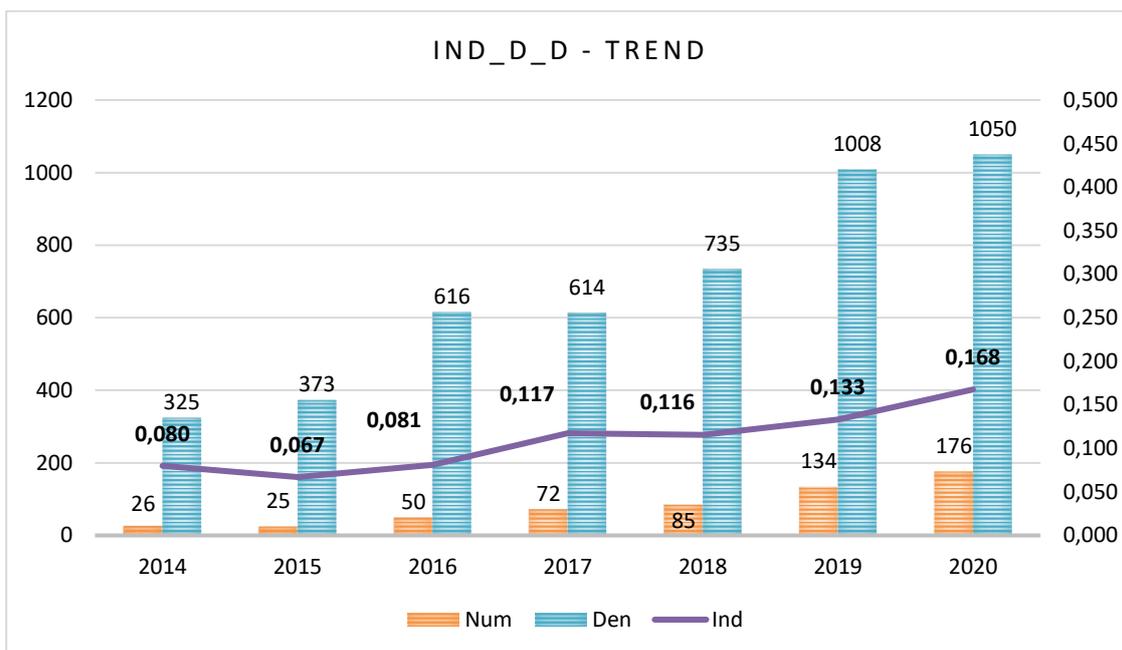
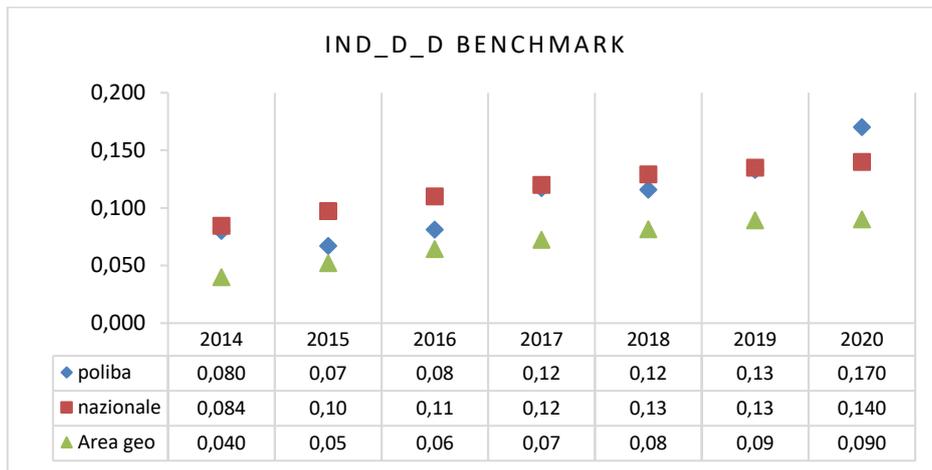
A.A.	N	D	Indicatore
2016/2017	14	2.643	0,0053
2017/2018	20	2.805	0,0071
2018/2019	20	2.826	0,0071
2019/2020	22	3.057	0,0072
2020/2021	11	2.882	0,0038



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Cruscotto della didattica.

**IND\_D\_d** *Proporzione di laureati (L, LM e LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero nel corso della propria carriera universitaria, ivi inclusi quelli acquisiti durante periodi di "mobilità virtuale".*

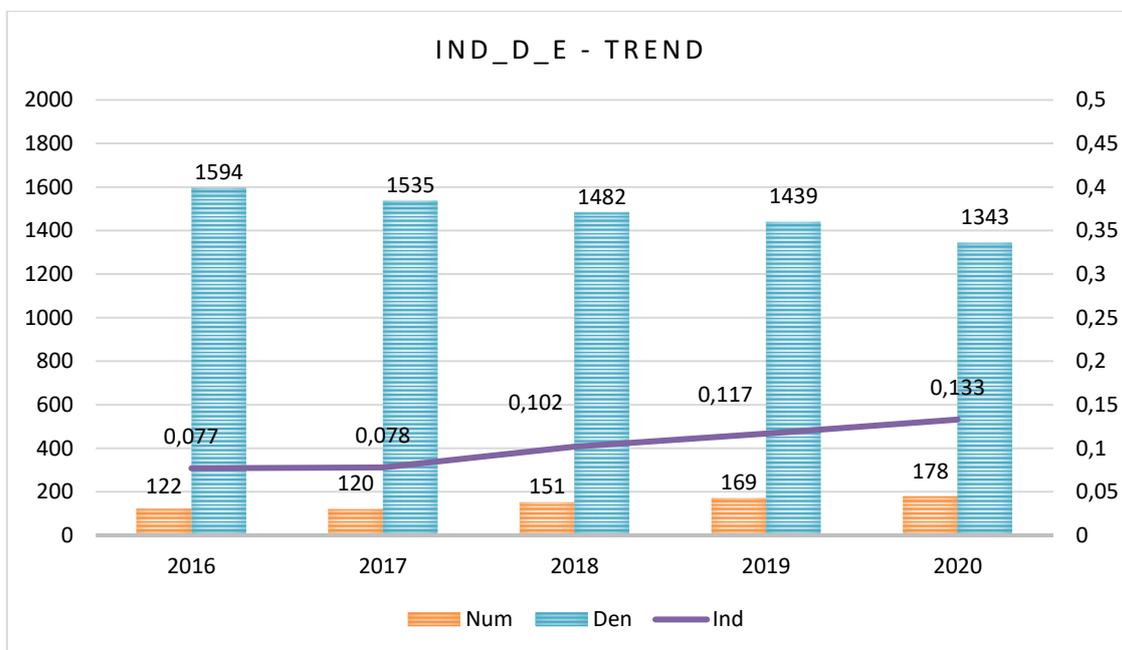
Anno	Indicatore di Ateneo			Indicatore nazionale			Indicatore di Area Geografica		
	N	D	Indicatore	N	D	Indicatore	N	D	Indicatore
<b>2014</b>	26	325	0,08	144	1711	0,08	43	1091	0,04
<b>2015</b>	25	373	0,07	170	1751	0,10	57	1084	0,05
<b>2016</b>	50	616	0,08	203	1846	0,11	76	1178	0,06
<b>2017</b>	72	614	0,12	233	1945	0,12	91	1256	0,07
<b>2018</b>	85	735	0,12	268	2080	0,13	109	1334	0,08
<b>2019</b>	134	1008	0,13	303	2246	0,13	134	1506	0,09
<b>2020</b>	176	1050	0,17	313	2314	0,14	141	1551	0,09



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: ANVUR, Scheda di Ateneo – Indicatore IA11

**IND\_D\_e** Proporzione di laureati provenienti da famiglie con condizione socio-economica non elevata che hanno svolto periodi di studio all'estero.

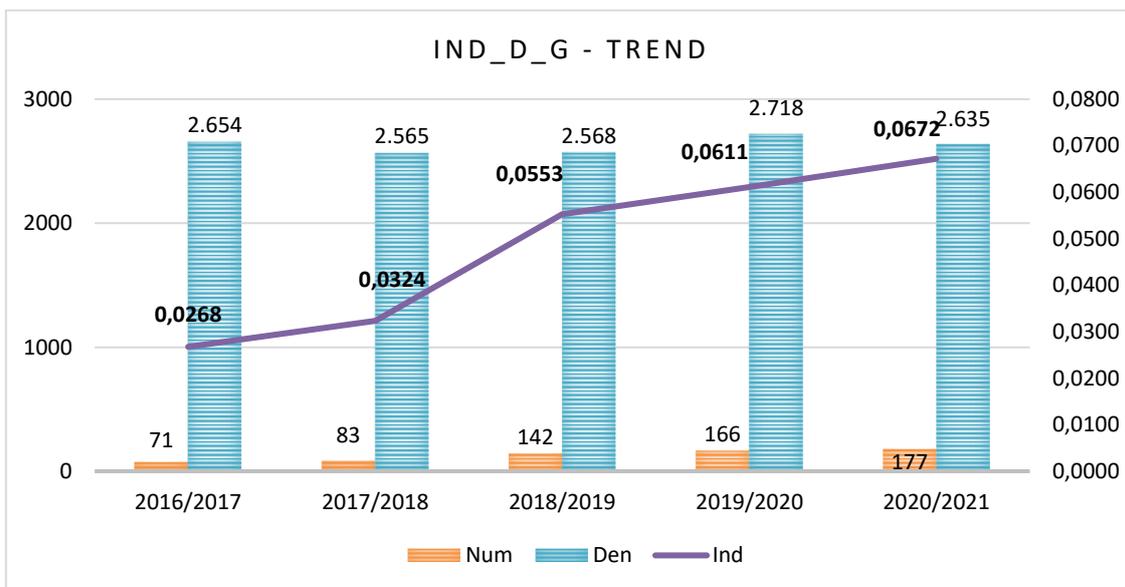
A.A.	N	D	Indicatore
2016	122	1594	0,077
2017	120	1535	0,078
2018	151	1482	0,102
2019	169	1439	0,117
2020	178	1343	0,133



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: ANVUR, Scheda di Ateneo – Indicatore IA11

**IND\_D\_g\_Proporzione di studenti immatricolati a Corsi di Studio "internazionali"**

Anno	N	D	Indicatore
2016/2017	71	2.654	0,0027
2017/2018	83	2.565	0,0324
2018/2019	142	2.568	0,0555
2019/2020	166	2.718	0,0610
2020/2021	177	2.635	0,0671



Fonte utilizzata per l'elaborazione e la simulazione dell'indicatore: Banca dati Offrta Formativa, ANS

## ATTIVAZIONE NUOVI CORSI DI STUDIO

Per l'a.a. 2022/2023 il Politecnico di Bari intende attivare i seguenti nuovi Corsi di Studio con l'obiettivo di incrementare la propria offerta formativa nell'ottica di aumentare il livello di qualità dei percorsi formativi che assecondino e anticipino le esigenze del mercato del lavoro:

- Corso di Laurea Magistrale in "**Trasformazione Digitale**" classe LM Data science - sede Bari.
- Corso di Laurea Magistrale in "**Ingegneria della Gestione delle Infrastrutture Civili**" classe LM-23 - sede Bari.
- Corso di Laurea Magistrale Interateneo con l'Università degli Studi del Salento in "**Ingegneria per la Transizione Energetica**" classe LM-30 - sede Bari

## VERIFICHE EX D.M. 1154/2021

Nel seguito sono riportati gli elementi utili alle verifiche degli indicatori di accreditamento iniziale dei corsi di studio così come definiti dal D.M. n. 1154 del 14/10/2021 in materia di *Autovalutazione, Valutazione, Accreditamento Iniziale e Periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio*.

## REQUISITI DI TRASPARENZA

Alla data del presente documento tutti i quadri della Scheda SUA-CDS 2022 dei Corsi di Studio di nuova istituzione risultano adeguatamente compilati e tutte le informazioni nella banca dati SUA-CDS risultano complete.

## REQUISITI DI DOCENZA

La verifica è stata effettuata sulla base dei requisiti di docenza previsti dal D.M. 1154 del 14 ottobre 2021 e dal decreto direttoriale n. 2711 del 22 novembre 2021 per l'accreditamento iniziale e periodico dei corsi di studio, sia in termini di verifica ex post condotta sull'a.a 2021/2022, sia in termini previsionali di docenti di riferimento necessari per garantire l'offerta didattica per l'a.a. 2022/2023. La verifica, inoltre, è stata effettuata anche in termini di quantità massima di didattica assistita (DID) a livello di Ateneo sulla base del numero di docenti di ruolo disponibili. Il DID, pur non rappresentando un indicatore per l'accreditamento iniziale dei Corsi di studio costituisce un valido strumento di misurazione della sostenibilità della didattica erogata e della consistenza e qualificazione della docenza, essendo utilizzato ai fini della determinazione degli Indicatori ANVUR di monitoraggio annuale dei CdS (cfr. indicatore **iC27** - *Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)* e **iC28** - *Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)*)

### 1. VERIFICA EX- POST DOCENTI DI RIFERIMENTO AA 2021/2022

La verifica ex-post della docenza su tutti i corsi studio fa riferimento al quadro della didattica erogata della SUA-CDS 2021 ed è finalizzata a valutare se i requisiti di docenza dei corsi già accreditati nell'AA

2021/2022 siano soddisfatti anche alla luce dell'applicazione degli indicatori di docenza di cui all'Allegato A del D.M. 1154/2021 per l'accREDITAMENTO iniziale dei medesimi Corsi per l' AA 2022/2023. La presente versione del documento tiene conto degli esiti della verifica ex-ante condotta dal MUR ai sensi del DM 1154/2021- pubblicati in data 29 dicembre 2021 e rivisti alla data dell'11 febbraio 2022 a seguito dell'aggiornamento dell'assegnazione degli insegnamenti del II semestre 2021/2022 - che conferma quella condotta in autonomia dall'Ateneo riportata nel documento approvato dal Senato Accademico e dal Consiglio di Amministrazione del 23 dicembre 2021 preliminarmente alla presentazione delle proposte progettuali di nuovi corsi di studio per l'a.a. 2022/2023.

Ai fini della predetta verifica, secondo criteri stabiliti dal MIUR nel DM 1154/2021, poi confermati anche dal Decreto Direttoriale n. 2711/2021:

- per ciascun CdS è stato utilizzato il valore degli iscritti ANS al I anno dei due anni accademici precedenti (2019 e 2020); mentre per i corsi a programmazione nazionale (laurea magistrale a ciclo unico) e locale, si fa riferimento, rispettivamente, al numero dei posti stabiliti alla data di chiusura della SUA-CDS 2021 e all'utenza sostenibile indicata nella scheda SUA-CDS 2021;
- per ciascun CdS sono stati riportati i docenti di riferimento individuati nella SUA 2021 e aggiornati sulla base delle cessazioni e delle prese in servizio stimate al 30.11.2021;
- per i CdS non a programmazione locale o nazionale è stato considerato il minor valore degli iscritti ANS 2019 e 2020, opportunamente incrementato in tutti i casi in cui le numerosità eccedessero quella massima della classe di laurea di riferimento;
- per il calcolo della docenza si è preso in considerazione l'arrotondamento all'intero inferiore;
- per ciascun CdS si è verificato il rispetto del limite del 50% della numerosità non riservata ai professori universitari a tempo indeterminato dell'utilizzo di docenti ex art. 23 L.240/2010;
- per ciascun CdS si è verificata la coerenza tra la docenza di riferimento utilizzata e le discipline erogate nel CdS, verificando, nello specifico, i macrosettori di raggruppamento dei SSD di base e caratterizzanti della didattica programmata. (La verifica si considera soddisfatta se almeno il 50% della docenza di riferimento afferisca a macrosettori di raggruppamento dei SSD di base e caratterizzanti della didattica programmata).

La verifica ex-post sulla docenza condotta dal MUR è integrata con l'indicazione di eventuali situazioni di eccesso della docenza utilizzata dal Politecnico di Bari, per una stima della reale sostenibilità in termini di docenza dei corsi di studio erogati dall'Ateneo in considerazione dell'attivazione dei nuovi Corsi per l'a.a. 2022/2023.

Nella tabella seguente è riportato l'esito della predetta verifica.

**Tabella 5\_ Verifica ex-post AA 2021/2022 - Situazione Banca Dati SUA-CDS alla data del 11.02.2022**

Classe	Corso	SEDE	ANS 19	ANS 20	Utenza SUA-CDS 2021	Num. classe	Doc./prof. SUA 2021	Verifica 2021 (ex-ante)	Eccesso/Carenza Doc. 2021	Eccesso/carenza Prof. 2021
L-4	Disegno Industriale	BARI	107	114	120	180	9/5	9	0	+1

Classe	Corso	SEDE	ANS 19	ANS 20	Utenza SUA-CDS 2021	Num. classe	Doc./prof. SUA 2021	Verifica 2021 (ex-ante)	Eccesso/Carenza Doc. 2021	Eccesso/carenza Prof. 2021
L-7	Ingegneria Civile e Ambientale	BARI TARANTO	150	129	225	180	23/15	18	+5	+5
L-7	Corso professionalizzante	BARI	16	8	100	100	6/4	4	+2	+1
L-8	Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni	BARI	108	125	150	180	9/5	9	0	0
L-8	Ingegneria Informatica e dell'Automazione	BARI	327	345	370	180	18/16	18	0	+6
L-8	Ingegneria dei Sistemi Medicali	BARI	186	193	240	180	12/10	12	0	+4
L-9	Ingegneria Elettrica	BARI	121	100	150	180	9/9	9	0	+4
L-9	Ingegneria Gestionale	BARI	230	227	330	180	16/9	16	0	+1
L-9	Ingegneria Meccanica	BARI	336	344	370	180	19/13	18	+1	+3
L-9 & L-8	Ingegneria dei Sistemi Aerospaziali	TARANTO	67	73	100	180	11/6	9	+2	+1
L-23	Ingegneria Edile	BARI	85	73	150	180	10/8	9	+1	+3
LM-12	Industrial Design	BARI	14	32	80	80	6/4	6	0	0
LM-21	Ingegneria dei Sistemi Medicali	BARI	49	61	80	80	7/5	6	+1	+1
LM-23	Ingegneria Civile	BARI	71	64	80	80	11/10	6	+5	+6
LM-24	Ingegneria dei Sistemi Edilizi	BARI	54	48	80	80	6/4	6	0	0
LM-25	Ingegneria dell'Automazione	BARI	41	51	80	80	6/4	6	0	0
LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	BARI	49	36	80	80	6/5	6	0	+1
LM-28	Ingegneria Elettrica	BARI	49	45	80	80	6/4	6	0	0
LM-29	Ingegneria Elettronica	BARI	35	22	80	80	7/4	6	+1	0
LM-31	Ingegneria Gestionale	BARI	216	202	183	80	15/12	12	0	+2
LM-32	Ingegneria Informatica	BARI	62	67	80	80	7/6	6	+1	+2
LM-33	Ingegneria Meccanica	BARI TARANTO	213	156	180	80	16/12	12	+4	+4
LM-33	Mechanical Engineering	BARI	-	11	80	80	6/6	6	0	+2
LM-35	Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio	BARI	49	30	80	80	13/9	12	+1	+1
LM-4 c.u.	Architettura	BARI	97	130	150	100	31/25	22	+9	+14
<b>TOTALE DOCENTI IMPEGNATI/NECESSARI</b>							<b>285/210</b>	<b>249</b>	<b>+33</b>	<b>+62</b>

Fonte: Banca Dati SUA-CDS (Verifica ex-post docenti a.a. 2021/2022) -Docenti Cineca MUR - Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

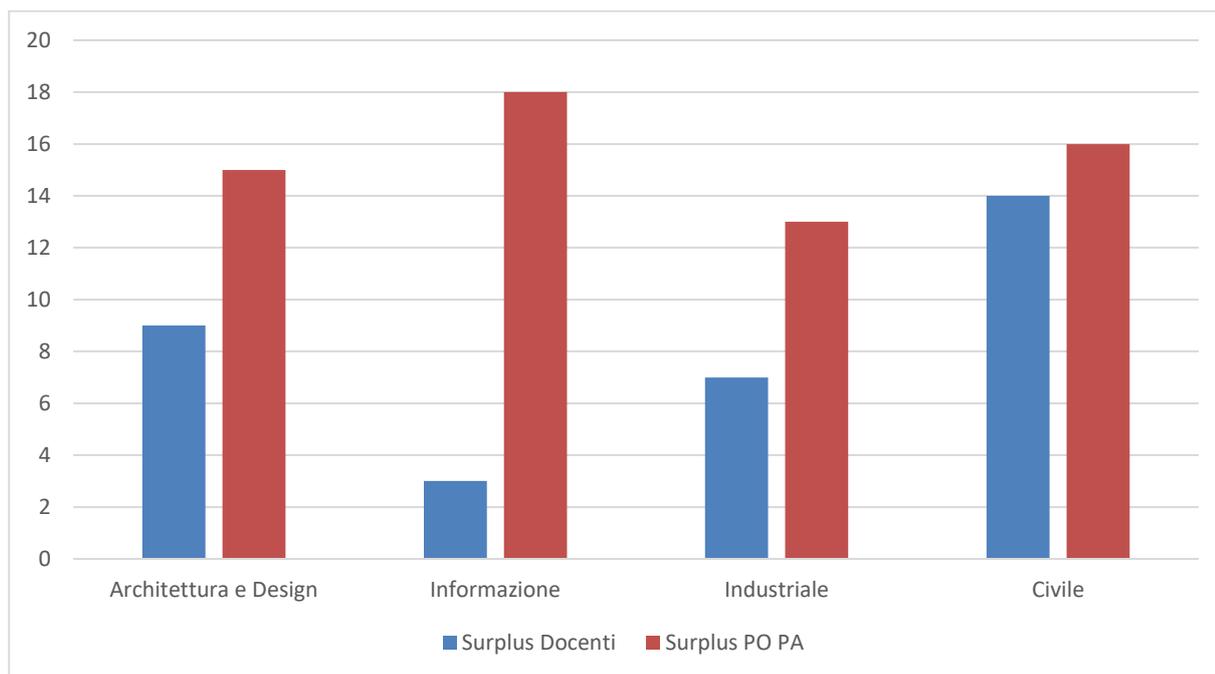
All'esito della predetta verifica, tutti i Corsi di Studio attivati nell'a.a. 2021/2022 presentano un numero congruo di docenti di riferimento e, pertanto, la verifica ex post effettuata dal MUR secondo i criteri stabili dal D.M. 1154/2021 risulta positivamente soddisfatta.

In particolare, l'Ateneo ha complessivamente utilizzato 285 docenti, di cui 279 di ruolo, 4 in servizio presso altro Ateneo e 2 contrattisti ex art. 23. L'analisi di dettaglio ha, inoltre, permesso di evidenziare una situazione di surplus della docenza disponibile pari a complessivi 33 docenti e 62 professori in

esuberano rispetto a quelli necessari per garantire la sostenibilità dei Corsi di Studio attivati nell'a.a. 2021/2022

Approfondendo l'analisi per aree disciplinari rappresentate dai corsi di studio erogati dal Politecnico di Bari (Architettura e Design; Civile, Industriale e dell'Informazione), si evidenzia che per i Corsi di Studio dell'area Civile sono stati individuati più docenti di riferimento di quelli effettivamente necessari, mentre, nell'area dell'informazione sono utilizzati molti più professori (PO e PA) di quelli richiesti ai fini della sostenibilità dei Corsi di Studio.

**Figura 18. Esito verifica ex-post docenza a.a. 2021/2022: distribuzione surplus docenza per aree disciplinari**



Inoltre, l'analisi di dettaglio evidenzia un ulteriore surplus di docenza costituita dai docenti in organico presso l'Ateneo non utilizzati come docenti di riferimento nell'a.a. 2021/2022. Nello specifico, rispetto alla consistenza del personale alla data dell'11 febbraio 2022, all'esito delle operazioni di chiusura dell'aggiornamento dei docenti/insegnamenti del II semestre 2021/2022, dei 348 docenti in servizio alla predetta data, risultano utilizzati 279 per garantire la sostenibilità dei corsi di studio attivati dal Politecnico di Bari e 4 per CdS erogati da altri Atenei in convenzione (corsi interateneo) e 65 non utilizzati come docenti di riferimento.

Ai fini della verifica della sostenibilità della docenza a livello di Ateneo per l'attivazione di tutti i corsi di studio per l'a.a. 2022/2023, nella tabella seguente è riportata una analisi della docenza non utilizzata in termini di SSD e dei macrosettori di raggruppamento dei SSD di base e caratterizzanti a cui afferiscono i docenti che, al netto di eventuali riprogrammazioni dell'assegnazione dei carichi didattici e di utilizzo dei docenti quali garanti dei CdS attivati dalle strutture didattiche, fornisce una prima indicazione delle ulteriori risorse di docenza disponibili per aree disciplinari da cui è possibile attingere per l'attivazione dei nuovi Corsi di Studio.

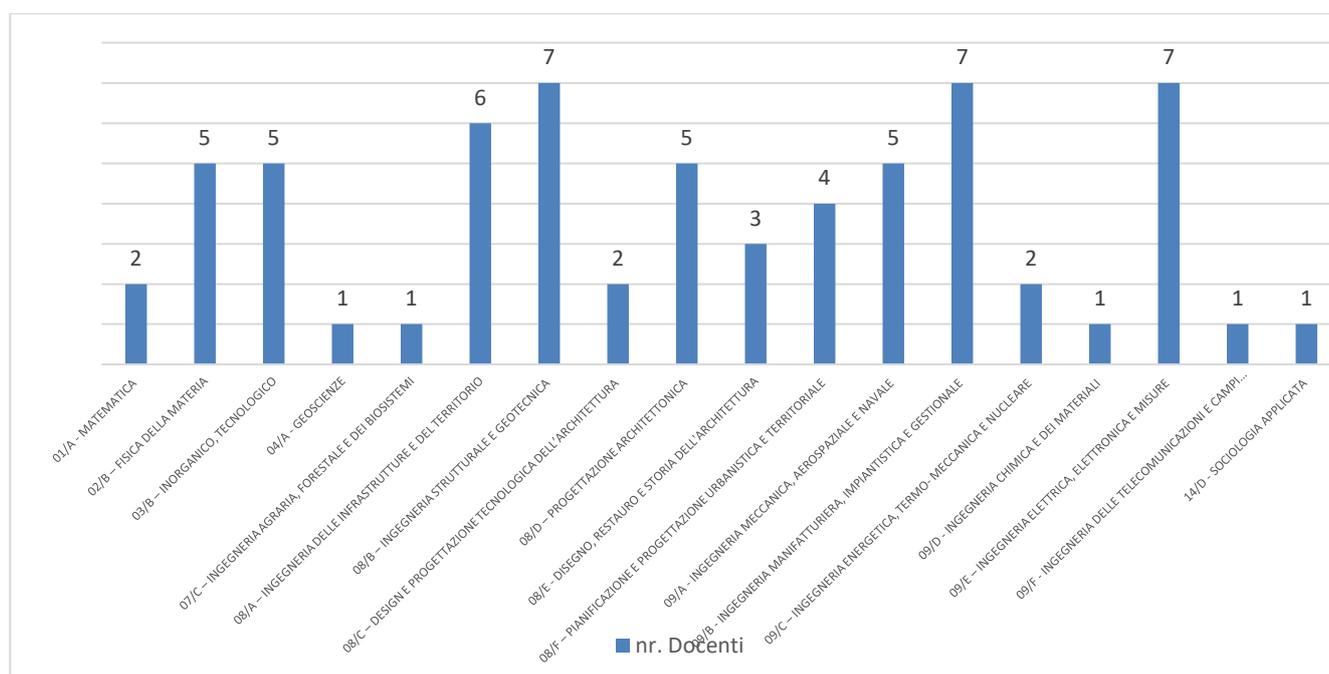
**Tabella 6\_ Distribuzione per SSD e qualifica del personale docente non utilizzato come docente di riferimento nell'a.a. 2021/2022**

SSD	PA	PO	RU	RTD-A	RTD-B	Totale complessivo
AGR/10		1				1
CHIM/07				5		5
FIS/01				3	1	4
FIS/07				1		1
GEO/05		1				1
ICAR/02				1	1	2
ICAR/04		1		1		2
ICAR/05				1		1
ICAR/08	1			3		4
ICAR/09	1			1	1	3
ICAR/10				1		1
ICAR/12				1		1
ICAR/14	2			2		4
ICAR/16					1	1
ICAR/18				2		2
ICAR/19				1		1
ICAR/20				3		3
ICAR/21				1		1
ICAR/22					1	1
ING-IND/06				1		1
ING-IND/08		1				1
ING-IND/11				1		1
ING-IND/13	1			1		2
ING-IND/14				1		1
ING-IND/15				1		1
ING-IND/16	1			3		4
ING-IND/17				3		3
ING-IND/22				1		1
ING-IND/31	1			1	1	3
ING-IND/33				2		2
ING-INF/01				2		2
ING-INF/03	1					1
MAT/05				1		1
MAT/07				1		1
SPS/10			1			1
<b>Totale complessivo</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>65</b>

**Tabella 7\_ Distribuzione per Macro-settore e qualifica del personale docente non utilizzato come docente di riferimento nell'a.a. 2021/2022**

<b>MACROSETTORI</b>	<b>PA</b>	<b>PO</b>	<b>RU</b>	<b>RTD- A</b>	<b>RTD- B</b>	<b>TOTALE</b>
01/A - MATEMATICA				2		2
02/A - FISICA DELLE INTERAZIONI FONDAMENTALI; 02/B - FISICA DELLA MATERIA				3	1	4
02/B - FISICA DELLA MATERIA				1		1
03/B - INORGANICO, TECNOLOGICO				5		5
04/A - GEOSCIENZE			1			1
07/C - INGEGNERIA AGRARIA, FORESTALE E DEI BIOSISTEMI			1			1
08/A - INGEGNERIA DELLE INFRASTRUTTURE E DEL TERRITORIO			1	3	2	6
08/B - INGEGNERIA STRUTTURALE E GEOTECNICA	2			4	1	7
08/C - DESIGN E PROGETTAZIONE TECNOLOGICA DELL'ARCHITETTURA				2		2
08/D - PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA	2			2	1	5
08/E - DISEGNO, RESTAURO E STORIA DELL'ARCHITETTURA				3		3
08/F - PIANIFICAZIONE E PROGETTAZIONE URBANISTICA E TERRITORIALE				4		4
09/A - INGEGNERIA MECCANICA, AEROSPAZIALE E NAVALE	1			4		5
09/B - INGEGNERIA MANIFATTURIERA, IMPIANTISTICA E GESTIONALE	1			6		7
09/C - INGEGNERIA ENERGETICA, TERMO- MECCANICA E NUCLEARE			1	1		2
09/D - INGEGNERIA CHIMICA E DEI MATERIALI				1		1
09/E - INGEGNERIA ELETTRICA, ELETTRONICA E MISURE	1			5	1	7
09/F - INGEGNERIA DELLE TELECOMUNICAZIONI E CAMPI ELETTRROMAGNETICI	1					1
14/D - SOCIOLOGIA APPLICATA				1		1
<b>Totale complessivo</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>65</b>

**Figura 19. Distribuzione per Macro-settore e qualifica del personale docente non utilizzato come docente di riferimento nell'a.a. 2021/2022**



Tale surplus di docenza potrebbe essere impegnato per ulteriori strategie di sviluppo e di potenziamento dell'offerta formativa.

## 2. VERIFICA EX-ANTE DOCENTI DI RIFERIMENTO AA 2022/2023

Nel presente paragrafo è riportata la verifica del requisito di docenza minima necessaria a regime per i corsi di studio da attivare per l'A.A. 2022/2023, non soltanto in termini numerici, ma anche riguardo alla qualificazione dei docenti, come riportato nell'Allegato A del D.M. 1154/2021. Si rammenta che, ai sensi del DM 1154/2021, il numero minimo di docenti di riferimento di ciascun Corso di studio, e la relativa tipologia, è riportato nella **tabella n. 8**.

**Tabella 8\_ Docenti di riferimento ex DM 1154/2021**

1. Corsi con modalità di erogazione convenzionale o mista						
Tipologia corso	Docenza di riferimento (N. Min)	Professori a tempo indeterminato (N. min)	Ricercatori	Docenti in convenzione ex art. 6, comma 11 L. n. 240/2010, oppure docenti ex art. 1, comma 12, L. n. 230/2005, oppure docenti a contratto ex art. 23, L. n. 240/2010 (N. max) <sup>3</sup>		Professori e ricercatori università straniere esclusivamente per corsi interateneo (ex art. 6, comma 11; ex art. 23, comma 3, L. n. 240/2010) o docenti già inseriti nella convenzione caricata nel RAD
				TOT	Di cui ex art. 23 L. n. 240/2010	
L	9	5	4	3	2	4
LM	6	4	2	2	1	3
LMU 5 anni	15	8	7	5	3	7
LMU 6 anni	18	10	8	6	4	9

La verifica ex ante sulla sostenibilità della didattica in termini di docenza per l'A.A. 2022/2023 è stata effettuata simulando i requisiti del DM 1154/2021, calcolando i docenti di riferimento come di seguito riportato:

- a) **per i corsi di laurea a programmazione locale**, si è tenuto conto dell'utenza stabilita dai CdS per l'a.a. 2021/2022, ipotizzando una riconferma delle numerosità stabilite per lo scorso anno accademico
- b) **Per i corsi di laurea magistrale a ciclo unico**, si è tenuto conto del contingente di studenti iscrivibili al I anno stabilito nell'a.a. 2021/2022.
- c) **Per i corsi di laurea magistrale** si è fatto riferimento al valore ANS 2020, che, in assenza del dato aggiornato 2021, rappresenta, al minimo, il valore ANS dei due anni precedenti che sarà considerato ai fini della verifica ex-post per l'a.a. 2022/2023.

Tale verifica è stata aggiornata rispetto a quella riportata nel documento approvato dagli Organi di Ateneo in data 23 dicembre 2021, e tiene conto della situazione della verifica MUR ex-post sui Corsi di Studio attivati nell'a.a. 2021-2022, alla luce dell'aggiornamento dei docenti del II semestre 2021/2022 chiuso alla data dell'11 febbraio 2022.

Gli esiti della verifica sono riportati nella **tabella n. 9**.

**Tabella 9\_ Docenti di riferimento necessari per i CdS A.A. 2022/2023**

Classe	Corso	SEDE	ANS 2021	ANS 2020	Utenza prevista 2022	Docenza necessaria 2022	
						DOC.	MIN PROF
L-4	Disegno Industriale	BARI	120	114	120	9	5
L-7	Ingegneria Civile e Ambientale	BARI	138	129	180	9	5
		TARANTO			45	9	5
LP-01	Corso professionalizzante	BARI	12	8	100	4	2
L-8	Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni	BARI	102	125	150	9	5
							10
L-8	Ingegneria Informatica e dell'Automazione	BARI	374	345	370	18	10
L-8	Ingegneria dei Sistemi Medicali	BARI	242	193	240	12	6
L-9	Ingegneria Elettrica	BARI	72	100	150	9	5
L-9	Ingegneria Gestionale	BARI	327	227	330	16	8
L-9	Ingegneria Meccanica	BARI	353	344	370	18	10
							10
L-9 & L-8	Ingegneria dei Sistemi Aerospaziali	TARANTO	72	73	100	9	5

Classe	Corso	SEDE	ANS 2021	ANS 2020	Utenza prevista 2022	Docenza necessaria 2022	
						DOC.	MIN PROF
L-23	Ingegneria Edile	BARI	109	73	150	9	5
LM-12	Industrial Design	BARI	28	32	80	6	4
LM - 21	Ingegneria dei Sistemi Medicali	BARI	76	61	80	6	4
LM-23	Ingegneria Civile	BARI	63	64	80	6	4
LM-24	Ingegneria dei Sistemi Edilizi	BARI	31	48	80	6	4
LM-25	Ingegneria dell'Automazione	BARI	40	51	80	6	4
LM-27	Ingegneria delle Telecomunicazioni	BARI	49	36	80	6	4
LM-28	Ingegneria Elettrica	BARI	38	45	80	6	4
LM-29	Ingegneria Elettronica	BARI	16	22	80	6	4
LM-31	Ingegneria Gestionale	BARI	202	202	183	15	10
LM-32	Ingegneria Informatica	BARI	68	67	80	6	4
LM-33	Ingegneria Meccanica	BARI	149	156	160	11	7
		TARANTO			20	6	4
LM-33	Mechanical Engineering	BARI	18	11	80	6	4
LM-35	Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio	BARI	25	30	80	6	4
		TARANTO	-	-	-	6	4
LM-4 c.u.	Architettura	BARI	146	130	150	22	11
<b>LM-23</b>	<b>Ingegneria della Gestione delle Infrastrutture Civili</b>	<b>BARI</b>				<b>6</b>	<b>4</b>
<b>LM-30</b>	<b>Ingegneria Energetica</b>	<b>BARI</b>				<b>6</b>	<b>4</b>
<b>LM-Data Science</b>	<b>Trasformazione Digitale</b>	<b>BARI</b>				<b>6</b>	<b>4</b>
<i>Totale docenti necessari su CdS da attivare nell'a.a. 2022/2023</i>						<b>275</b>	<b>163</b>
<b><i>Totale docenti in servizio alla data del 11.02.2022</i></b>						<b>348</b>	<b>220</b>

Fonte: Dati SUA-CDS – Cruscotto della Didattica di Ateneo - Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

Il Politecnico di Bari, alla luce dell'applicazione dei requisiti di cui al D.M. 1154/2021 presenta, per ciascuna ipotesi considerata di numerosità degli studenti, docenza adeguata per sostenere l'offerta formativa per l'A.A. 2022/2023, non soltanto nell'ipotesi di una conferma dell'utenza prevista stabilita nell'anno accademico precedente, ma la consistenza e qualificazione della docenza strutturata è tale da garantire ulteriori strategie di sviluppo e di potenziamento dell'offerta formativa.

Al fine della verifica della sostenibilità didattica in termini di aree scientifiche disciplinari, nelle tabelle seguenti è fornita la distribuzione per SSD e fascia di docenza del personale docente di ruolo in organico alla data del 11/02/2022 sia a livello di Ateneo, sia di Dipartimento.

**Tabella 10\_ Distribuzione per SSD personale docente del Politecnico di Bari al 11.02.2022**

S.S.D.	I FASCIA	II FASCIA	RTD-A	RTD-B	RU	Totale complessivo
AGR/10	1					1
CHIM/07	3	4	5	1		13
FIS/01	3	6	4	2		15
FIS/03		2				2
FIS/07			1			1
GEO/02					1	1
GEO/05	2	2		1		5
ICAR/01	1	4			1	6
ICAR/02	5	1	1	2		9
ICAR/03		1	2			3
ICAR/04	1		1			2
ICAR/05	1	1	1	1		4
ICAR/06	1	2	3			6
ICAR/07	1	3	2			6
ICAR/08	2	3	3			8
ICAR/09	2	3	1	1		7
ICAR/10	1	3	1	1	1	7
ICAR/11		1				1
ICAR/12		1	1			2
ICAR/13	1	1		1		3
ICAR/14	3	8	2			13
ICAR/15		1				1
ICAR/16				1	1	2
ICAR/17		3			4	7
ICAR/18	2		2	1	1	6
ICAR/19		1	1		2	4
ICAR/20	2	1	3		1	7
ICAR/21	1	2	1			4
ICAR/22	1	2		1		4
ING-IND/04		1				1
ING-IND/06	2		4			6
ING-IND/08	3	4	1	2		10
ING-IND/09			1			1
ING-IND/10		1				1
ING-IND/11	2	2	1			5
ING-IND/12		1		1		2
ING-IND/13	2	5	1	1		9

S.S.D.	I FASCIA	II FASCIA	RTD-A	RTD-B	RU	Totale complessivo
ING-IND/14	6	2	2	1		11
ING-IND/15	1	2	1	1		5
ING-IND/16	7	3	4	1		15
ING-IND/17	1	3	3		1	8
ING-IND/22	1		1	1	1	4
ING-IND/31	1	4	1	1		7
ING-IND/32	1	2				3
ING-IND/33	2	2	2	1		7
ING-IND/35	5	6	1	2		14
ING-INF/01	5	2	3	1	3	14
ING-INF/02	2	3	2	1		8
ING-INF/03	2	2			2	6
ING-INF/04	4	2	2	1	1	10
ING-INF/05	3	7	2	1		13
ING-INF/06		1	1	1		3
ING-INF/07	3	2		2		7
IUS/10		1				1
IUS/14					1	1
L-ANT/07		1				1
MAT/03		3	1			4
MAT/05	5	6	1		1	13
MAT/07	1	1	1		1	4
MAT/08		2	1			3
SPS/10					1	1
	<b>93</b>	<b>127</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>348</b>

Fonte: Cineca Miur Docenti – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

**Tabella 11\_Distribuzione per SSD del personale docente del DIEI al 11.02.2022**

S.S.D.	I FASCIA	II FASCIA	RTD-A	RTD-B	RU	Totale complessivo
ING-IND/31	1	4	1	1		7
ING-IND/32	1	2				3
ING-IND/33	2	2	2	1		7
ING-INF/01	5	2	3	1	3	14
ING-INF/02	2	3	2	1		8
ING-INF/03	2	2			2	6
ING-INF/04	4	2	2	1	1	10
ING-INF/05	3	7	2	1		13
ING-INF/06		1	1	1		3
ING-INF/07	3	2		2		7
MAT/08		2	1			3
Totale complessivo	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>81</b>

Fonte: Cineca Miur Docenti – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

**Tabella 12\_ Distribuzione per SSD del personale docente del DICATECH al 11.02.2022**

S.S.D.	I FASCIA	II FASCIA	RTD-A	RTD-B	RU	Totale complessivo
AGR/10	1					1
CHIM/07	3	4	5	1		13
GEO/02					1	1
GEO/05	2	2		1		5
ICAR/01	1	4			1	6
ICAR/02	5	1	1	2		9
ICAR/03		1	2			3
ICAR/04	1		1			2
ICAR/05	1	1	1	1		4
ICAR/06	1	2	3			6
ICAR/07	1	3	2			6
ICAR/08	1	2	1			4
ICAR/09	1	3	1			5
ICAR/10	1	3	1	1	1	7
ICAR/11		1				1
ICAR/17		1			1	2
ICAR/18			1			1
ICAR/20	2	1	3		1	7
ICAR/22	1	2		1		4
ING-IND/22	1		1	1	1	4
IUS/10		1				1
IUS/14					1	1
MAT/07	1	1				2
Totale complessivo	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>95</b>

Fonte: Cineca Miur Docenti – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

**Tabella 13\_ Distribuzione per SSD del personale docente del DMMM al 11.02.2022**

S.S.D.	I FASCIA	II FASCIA	RTD-A	RTD-B	RU	Totale complessivo
ICAR/08			1			1
ING-IND/04		1				1
ING-IND/06	2		4			6
ING-IND/08	3	4	1	2		10
ING-IND/09			1			1
ING-IND/12		1		1		2
ING-IND/13	2	5	1	1		9
ING-IND/14	6	2	2	1		11
ING-IND/15	1	2	1	1		5
ING-IND/16	7	3	4	1		15
ING-IND/17	1	3	3		1	8

S.S.D.	I FASCIA	II FASCIA	RTD-A	RTD-B	RU	Totale complessivo
ING-IND/35	5	6	1	2		14
MAT/03		3	1			4
MAT/05	5	6	1		1	13
MAT/07			1		1	2
Totale complessivo	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>102</b>

Fonte: Cineca Miur Docenti – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

**Tabella 14\_ Distribuzione per SSD del personale docente del DICAR al 11.02.2022**

S.S.D.	I FASCIA	II FASCIA	RTD-A	RTD-B	RU	Totale complessivo
ICAR/08	1	1	1			3
ICAR/09	1			1		2
ICAR/12		1	1			2
ICAR/13	1	1		1		3
ICAR/14	3	8	2			13
ICAR/15		1				1
ICAR/16				1	1	2
ICAR/17		2			3	5
ICAR/18	2		1	1	1	5
ICAR/19		1	1		2	4
ICAR/21	1	2	1			4
ING-IND/10		1				1
ING-IND/11	2	2	1			5
L-ANT/07		1				1
SPS/10					1	1
Totale complessivo	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>52</b>

Fonte: Cineca Miur Docenti – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

**Tabella 15\_ Distribuzione per SSD del personale docente del DIF al 11.02.2022**

S.S.D.	I FASCIA	II FASCIA	RTD-A	RTD-B	Totale complessivo
FIS/01	3	6	4	2	15
FIS/03		2			2
FIS/07			1		1
<b>Totale complessivo</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

Fonte: Cineca Miur Docenti – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ

### 3. VERIFICA SOSTENIBILITA' DELLA DIDATTICA

Ad ulteriore integrazione delle verifiche della docenza, nella **tabella n. 16** è rappresentato il numero dei docenti disponibili stimati alla data di chiusura della banca dati SUA-CDS 2022 (giugno 2022), per garantire la sostenibilità di tutti i corsi di Studio dell'Ateneo, **considerati i reclutamenti già programmati**, le cui procedure sono in corso di espletamento

In particolare, nella tabella è riportato il numero dei docenti in organico alla data del 30/11/2021 (ai sensi del DM 1154/2021) e la consistenza stimata al 15/06/2022 (data di chiusura della SCHEDA SUA-CDS per tutti i CdS), a meno di cessazioni per cause al momento non preventivabili, e tenuto conto che la presa di servizio di docenti le cui procedure di reclutamento sono tutt'ora in corso avvenga presumibilmente entro il mese di giugno 2022.

La tabella riporta, altresì, il DID sviluppato sulla base della composizione della docenza (Professori a tempo pieno, Professori a tempo definito, ricercatori), in modo da fornire una proiezione della quantità massima di ore erogabili, che potranno essere coperte da docenza di ruolo. L'indicatore, sebbene non rappresenti un requisito per l'accreditamento iniziale dei corsi di studio, rappresenta una valida misura per determinare il grado di sostenibilità della didattica con la docenza a disposizione dell'Ateneo.

**Tabella 16\_ Stima consistenza personale docente e DID TEORICO A.A. 2022/2021**

ANNO	DOCENTI				DID TEORICO 2022
	Professori	Di cui T.D.	Ricercatori	Totale	
30.11.2021	215	9	114	329	32.370
Giugno 2022(*)	229	9	120	356	34.410

Fonte: Dati Ufficio Personale – Elaborazioni Ufficio Supporto AQ  
 (\*) data chiusura SUA-CDS 2022

Per una valutazione in merito alla sostenibilità della didattica da erogare, si consideri che il numero di ore di didattica assistita (DID) effettivamente impegnate dall'Ateneo relativamente all'offerta 2021/2022 è di **48.060** ore complessive erogate, come rappresentato nella **tabella n. 17**, laddove è data evidenza, oltre che dell'impegno effettivamente garantito dal personale docente di ruolo, anche della parte di docenza esterna attinta per sostenere l'offerta 2021/2022.

**Tabella 17 Didattica effettivamente erogata nell'a.a. 2021/2022 e impegno dei docenti**

RUOLO DOCENZA	IN SERVIZIO GIUGNO2021	UTILIZZATI	ORE EROGATE
PROFESSORI di ruolo POLIBA	194	190	26.310
PROFESSORI di ruolo altri ATENEI		22	677,5
PROFESSORI A TEMPO DEFINITO	9	8	960
RICERCATORI (RU+RTD A + RTD B)	132	110	10.530
RICERCATORI (RU+RTD A + RTD B) altri ATENEI		5	200
DOCENZA ex art. 23 L. 240/2010		84	5.752,5
DOCENZA NON DEFINITA (da assegnare)		-	3.630
<b>TOTALE DIDATTICA ASSISTITA EROGATA 2021/2022</b>			<b>48.060</b>

Fonte: Banca dati SUA-CDS alla data del 11.02.2022

(\*) data chiusura Scheda SUA-CDS 2021

Nella tabella seguente è riportato l'andamento dell'indicatore di didattica erogata (DID) con la proiezione dello stesso anche per l'anno 2022, tenuto conto di quella erogata nei tre nuovi CdS da attivare per l'a.a. 2022/2023 e ipotizzando che l'offerta formativa attivata nell'a.a. 2021/2023 sia confermata anche per il prossimo anno accademico.

**Tabella 18\_ Indicatore sostenibilità didattica dall'A.A 2013/2014 all'A.A. 2022/2023**

Anno	PO+PA	PO+PA TD	RU	DID_EROGABILE	DID_EROGATA	IND_SOSTDID
<b>2022</b>	<b>229</b>	<b>9</b>	<b>120</b>	<b>34.410</b>	<b>50 670 (48.060+600+1470+540)</b>	<b>1,47</b>
2021	192	9	128	31.530	48.060	1,52
2020	191	8	93	29.220	46.446	1,59
2019	170	6	98	26.820	45.228	1,69
2018	170	7	116	27.990	42.480	1,52
2017	168	6	123	28.080	32.232	1,15
2016	168	5	115	27.510	30.616	1,11
2015	162	7	109	26.610	32.008	1,20
2014	158	5	127	27.030	32.400	1,20
2013	165	5	128	27.930	42.164	1,51

Fonte: Banca dati SUA-CDS 2021 – dati aggiornati al 11.02.2022

### VERIFICA SOSTENIBILITA' ECONOMICO-FINANZIARIA

Ai fini della verifica della sostenibilità economico-finanziaria si fa riferimento agli indicatori definiti in attuazione degli artt. 5, 6 e 7 del dlgs 29 marzo 2012, n. 49 e riportati tra gli indicatori di accreditamento periodico all'Allegato E del DM 1154/2021 – GRUPPO B-GESTIONE DELLE RISORSE:

- A) Indicatore ISEF, utilizzato dal Miur per la determinazione del contingente assunzionale delle Università statali.
- B) Indicatore di indebitamento (IDEB).
- C) Indicatore delle Spese di personale (SP).

Tali indicatori sono stati osservati dall'anno 2012 all'anno 2019 (ultimo dato ad oggi disponibile) per analizzarne il trend.

**Tabella 19 - Indicatori delle risorse finanziarie del Politecnico di Bari (2012-2020)**

Indicatori	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Trend
Indicatore di sostenibilità Economica e finanziaria (ISEF) Denominatore = Spese di Personale + Oneri ammortamento	1,05%	1,07%	1,13%	1,15%	1,20%	1,31%	1,32%	1,34%	
Indicatore di sostenibilità delle spese del personale (SP) Numeratore = Spese personale di ruolo e a contratto Denominatore = FFO + Fondo PRO3 + Tasse nette	77,71%	76,1%	72,35%	70,9%	68,21%	62,35%	61,84%	61,35%	

Indicatori	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Trend
Indicatore di Indebitamento (IDEB)									
Numeratore = Rata Annuale Capitale + Interessi	1,07%	1,01%	0,85%	0,81%	0,71%	0,55%	0,55%	0,00%	
Denominatore = FFO + Fondo PRO3 + Tasse nette									

Per tutti gli anni considerati, i valori dei predetti indicatori si sono assestati entro i limiti di cui al Dlgs n. 49/2012, registrando nello stesso periodo trend in netto miglioramento. Pertanto, come previsto dal D.M. 06/2019, **anche la verifica della sostenibilità economico-finanziaria è pienamente soddisfatta.**

### VERIFICHE CONDIVISIONE E DIVERSIFICAZIONE CFU

Per l'a.a. 2022/2023 il Dipartimento di Ingegneria Civile, Ambientale, Del Territorio, Edile e di Chimica (DICATECH) intende attivare il corso di laurea magistrale in *“Ingegneria della Gestione delle Infrastrutture Civili”* classe LM-23 - sede Bari.

Per tale CdS si rende necessario procedere alla preliminare verifica in ordine alla diversificazione dei CFU, rispetto al Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile, attivo nella medesima classe LM-23, e per ciascuno dei percorsi in cui esso è articolato.

Ed invero, ai sensi del decreti sulle classi art.1 , §2 e D.M. 26 luglio 2007, n. 386 delle Classi di Laurea magistrali, due corsi afferenti alla medesima classe devono differenziarsi per almeno 30 CFU. La verifica deve essere effettuata con riguardo a tutte le attività formative per corsi e per curricula afferenti alla medesima classe.

Come risulta dalla Scheda SUA-CDS del Corso chiusa alla data del 14/02/2022, la verifica risulta positivamente soddisfatta.

Verifica diversificazione corsi e curriculum della classe di 30 CFU (decreti sulle classi art.1 , §2 e D.M. 26 luglio 2007, n. 386 Linee guida pag.11)		
Nome corso	Curriculum	Eventuali errori
Ingegneria della Gestione delle Infrastrutture Civili		
Ingegneria Civile	idraulica	
Ingegneria Civile	strutture	
Ingegneria Civile	vie e trasporti	
Ingegneria Civile	geotecnica	

Settore	Ingegneria della Gestione delle Infrastrutture Civili (1578516)	Ingegneria Civile (1583734) Idraulica	(CFU)
GEO/05	-	6	6
ING-IND/35	18	-	18
ICAR/05	12	12	0
ICAR/10	6	-	6
ICAR/02	12	24	12
ICAR/07	6	6	0
ICAR/20	6	12	6
ICAR/01	-	12	12
ICAR/09	6	12	6
ICAR/22	12	-	12
ICAR/04	6	6	0
Altre Attività	30	30	0
	Differenza		✓ 78

Settore	Ingegneria della Gestione delle Infrastrutture Civili (1578518)	Ingegneria Civile (1583734) strutture	(CFU)
ING-IND/35	18	-	18
ICAR/05	12	12	0
ICAR/08	-	12	12
ICAR/10	6	-	6
ICAR/02	12	12	0
ICAR/07	6	6	0
ICAR/20	6	12	6
ICAR/09	6	24	18
ICAR/22	12	-	12
ICAR/04	6	6	0
Altre Attività	30	30	0
Differenza			✓ 72

Settore	Ingegneria della Gestione delle Infrastrutture Civili (1578518)	Ingegneria Civile (1583734) vie e trasporti	(CFU)
GEO/05	-	6	6
ING-IND/35	18	-	18
ICAR/05	12	24	12
ICAR/10	6	-	6
ICAR/02	12	12	0
ICAR/07	6	6	0
ICAR/20	6	12	6
ICAR/09	6	6	0
ICAR/22	12	-	12
ICAR/04	6	18	12
Altre Attività	30	30	0
Differenza			✓ 72

Settore	Ingegneria della Gestione delle Infrastrutture Civili (1578518)	Ingegneria Civile (1583734) geotecnica	(CFU)
ING-IND/35	18	-	18
ICAR/05	12	12	0
ICAR/08	-	6	6
ICAR/10	6	-	6
ICAR/02	12	12	0
ICAR/07	6	24	18
ICAR/20	6	12	6
ICAR/09	6	12	6
ICAR/22	12	-	12
ICAR/04	6	6	0
Altre Attività	30	30	0
Differenza			✓ 72

## OBIETTIVI OPERATIVI PER L'A.A. 2022/2023

Il Politecnico di Bari con l'adozione delle [Linee strategiche per il triennio 2021-2023](#) ha definito 3 linee di indirizzo, direttrici dello sviluppo strategico dell'Ateneo: Benessere, Qualità e Sviluppo, nell'ambito delle quali sono state formulate specifici ambiti strategici.

Il quadro delineato dalle linee strategiche 2021-2023, si integra con il programma triennale 2021-2023 (D.M. 289/2021), nell'ambito del quale, il Politecnico di Bari ha individuato le seguenti linee di sviluppo:

<b>Obiettivo A "AMPLIARE L'ACCESSO ALLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA"</b>			
<b>Azione A.3)</b> Attrattività dei Corsi di Studio – <b>Azione A.4)</b> Rafforzamento delle competenze trasversali acquisite dagli studenti e innovazione delle metodologie didattiche			
<b>Indicatore A_f)</b> Numero di studenti che partecipano a percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'imprenditorialità oppure che partecipano o indagini conoscitive di efficacia della didattica disciplinare o trasversale	Baseline	Target	finale
		2023	
	154	400	
<b>Indicatore A_i)</b> Numero di open badge ottenuti dagli studenti a seguito di percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze trasversali			
	0	400	

Il quadro strategico dell'Ateneo, si completa con il documento "[Politiche di Qualità](#)", attraverso il quale l'Ateneo ha adottato specifici obiettivi di qualità che riguardano la formazione, nonché, da ultimo con il [Bilancio di Genere](#) nel quale si dà conto delle politiche attuate dall'Ateneo in tema di parità di genere.

Le linee di indirizzo per la didattica per l'A.A. 2022/2023 prendono avvio dal precedente ciclo di programmazione e si declinano, coerentemente con gli obiettivi e le azioni strategiche, con la programmazione triennale, con le politiche di qualità e con le politiche di parità di genere, negli obiettivi operativi che il Politecnico di Bari intende perseguire nell'anno accademico di riferimento.

L'istituzione dei nuovi corsi di laurea risponde ai seguenti obiettivi operativi adottati dal Senato Accademico e dal Consiglio di Amministrazione nelle rispettive riunioni del 23 dicembre 2021, con l'approvazione del documento "[Politiche di Ateneo e Programmazione – anno 2022](#)", di cui il presente documento costituisce un aggiornamento:

- **OB\_06** Favorire l'attivazione di percorsi formativi caratterizzati da una forte interdisciplinarietà, flessibilità e interazione con il territorio, in grado di contrastare il calo degli immatricolati e la discriminazione di genere nelle aree STEM, soprattutto nei percorsi di I livello.
- **OB\_08** Favorire lo sviluppo di iniziative sinergiche di ricerca e formazione sui temi dell'energia, ambiente, mobilità sostenibile, transizione digitale e industria 4.0
- **OB\_18** Valorizzare le competenze trasversali degli studenti attraverso il rilascio di Open Badge
- **OB\_19** Incentivare le esperienze di tirocinio presso enti e aziende, e tirocini all'estero

Nella tabella seguente sono riportati, per ciascuna linea e azione strategica il corrispondente obiettivo di qualità e, di conseguenza i correlati obiettivi operativi di riferimento per l'area della Didattica.

**Tabella 20. Obiettivi Operativi per la Didattica A.A. 2022/2023**

<b>LINEA STRATEGICA 2021-2023</b>	<b>AMBITI STRATEGICI 2021-2023</b>	<b>OBIETTIVI PROGRAMMA TRIENNALE 2021-2023</b>	<b>OBIETTIVO DI QUALITA'</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI PER LA DIDATTICA</b>	<b>RESPONSABILE</b>
<b>BENESSERE</b>	<b>STRUMENTI E SERVIZI PER STUDENTI CON DISABILITÀ E DSA</b>	<b>OBIETTIVO C: INNOVARE I SERVIZI AGLI STUDENTI PER LA RIDUZIONE DELLE DISEGUAGLIANZE AZIONE C.3)</b> Integrazione degli interventi per il diritto allo studio e disabilità	<b>05. LIFE-LONG LEARNING.</b> Incremento dei servizi per soddisfare le esigenze di studenti lavoratori, Part-time e per un più proficuo percorso formativo personale	<b>OB_01</b> Potenziare i servizi a supporto degli studenti con disabilità e DSA anche attraverso forme di tutorato alla pari, attivazione di servizi e percorsi flessibili e della dotazione informatica a favore di tali studenti. <b>OB_02</b> Rafforzare degli interventi di formazione specifica per docenti sulla gestione degli studenti con disabilità e DSA	DELEGATO ALLA INTEGRAZIONE PER LE PERSONE DIVERSAMENTE ABILI  DELEGATO AL WELFARE E PARI OPPORTUNITÀ
<b>BENESSERE</b>	<b>SPAZI PER LO STUDIO, IL LAVORO, LO SPORT E LA SOCIALIZZAZIONE</b>	<b>OBIETTIVO C: INNOVARE I SERVIZI AGLI STUDENTI PER LA RIDUZIONE DELLE DISEGUAGLIANZE AZIONE C.1)</b> Miglioramento delle aule e degli spazi di studio	<b>05. LIFE-LONG LEARNING.</b> Incremento dei servizi per soddisfare le esigenze di studenti lavoratori, Part-time e per un più proficuo percorso formativo personale	<b>OB_03</b> Ampliare e riqualificare gli spazi, fisici e virtuali, dedicati alle attività didattiche (aule e laboratori) e ai servizi agli studenti	DELEGATO ALL'INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA DELEGATO ALLA TRANSIZIONE DIGITALE DELEGATO ALLA DIDATTICA
<b>QUALITA'</b>	<b>POTENZIAMENTO DEGLI STRUMENTI PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA, INCLUSIVA E PARTECIPATIVA</b>	<b>OBIETTIVO A: AMPLIARE L'ACCESSO ALLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA AZIONE A.3)</b> Attrattività dei Corsi di Studio <b>AZIONE A.4)</b> Rafforzamento delle competenze trasversali acquisite dagli studenti e	<b>01. PLACEMENT.</b> Progettare corsi di studio aderenti alle necessità degli stakeholder territoriali: integrazione tra le attività del Tavolo API e quelle dei Corsi di Studio	<b>OB_04</b> Diffondere forme di didattica innovativa per migliorare l'esperienza di apprendimento e di insegnamento a tutti i livelli della formazione.	DELEGATO ALL'INNOVAZIONE DELLA DIDATTICA DELEGATO ALLA DIDATTICA DIRETTORI DI DIPARTIMENTO COORDINATORI DI Cds

<b>LINEA STRATEGICA 2021-2023</b>	<b>AMBITI STRATEGICI 2021-2023</b>	<b>OBIETTIVI PROGRAMMA TRIENNALE 2021-2023</b>	<b>OBIETTIVO DI QUALITA'</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI PER LA DIDATTICA</b>	<b>RESPONSABILE</b>
		<p>innovazione delle metodologie didattiche</p> <p><b>OBIETTIVO C: INNOVARE I SERVIZI AGLI STUDENTI PER LA RIDUZIONE DELLE DISEGUAGLIANZE AZIONE C.1)</b></p> <p>Miglioramento delle aule e degli spazi di studio</p>			
<b>QUALITA'</b>	<b>FORMAZIONE CONTINUA</b>	<p><b>OBIETTIVO A: AMPLIARE L'ACCESSO ALLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA AZIONE A.3)</b></p> <p>Attrattività dei Corsi di Studio</p>	<p><b>01. PLACEMENT.</b></p> <p>Progettare corsi di studio aderenti alle necessità degli stakeholder territoriali: integrazione tra le attività del Tavolo API e quelle dei Corsi di Studio</p>	<p><b>OB_05</b> Potenziare l'utilizzo del tavolo API e delle forme di ascolto strutturato degli stakeholders per la ricognizione della domanda di formazione presso ciascun Corso di Studio, al fine di garantire la piena rispondenza dell'offerta alle competenze richieste dal mondo del lavoro.</p> <p><b>OB_06</b> Favorire l'attivazione di percorsi formativi caratterizzati da una forte interdisciplinarietà, flessibilità e interazione con il territorio, in grado di contrastare il calo degli immatricolati e la discriminazione di genere nelle aree STEM, soprattutto nei percorsi di I livello.</p> <p><b>OB_07</b> Favorire lo sviluppo di laboratori didattici innovativi interdisciplinari sul modello di <i>innovation hub</i>,</p> <p><b>OB_08</b> Favorire lo sviluppo di iniziative sinergiche di ricerca e formazione sui temi dell'energia, ambiente, mobilità sostenibile, transizione digitale e industria 4.0</p> <p><b>OB_09</b> Potenziamento della formazione dottorale, favorendo l'attivazione di percorsi a forte contenuto</p>	<p>DELEGATO ALLA DIDATTICA DIRETTORI DI DIPARTIMENTO COORDINATORI DI CdS SCUOLA DI DOTTORATO</p>
<b>SVILUPPO</b>	<p><b>PERCORSI DI FORMAZIONE CON ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI E LABORATORIALI</b></p> <p><b>INVESTIMENTI SUI TEMI DELL'AMBIENTE, ENERGIA E MOBILITÀ SOSTENIBILE</b></p>	<p><b>OBIETTIVO B: PROMUOVERE LA RICERCA A LIVELLO GLOBALE E VALORIZZARE IL CONTRIBUTO ALLA COMPETITIVITA' DEL PAESE AZIONE B.1)</b></p> <p>Dottorato di ricerca e Dottorato industriale</p> <p><b>AZIONE B.4)</b></p> <p>Qualificazione dell'offerta formativa e delle politiche per l'innovazione in relazione alle esigenze del territorio e del</p>			

<b>LINEA STRATEGICA 2021-2023</b>	<b>AMBITI STRATEGICI 2021-2023</b>	<b>OBIETTIVI PROGRAMMA TRIENNALE 2021-2023</b>	<b>OBIETTIVO DI QUALITA'</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI PER LA DIDATTICA</b>	<b>RESPONSABILE</b>
		mondo produttivo, ivi inclusi lo sviluppo delle Lauree professionalizzanti e l'acquisizione di competenze per l'imprenditorialità		multidisciplinare e ad alto livello di interazione con enti e imprese	
<b>QUALITA'</b>	<b>CONSOLIDAMENTO DELLA DIMENSIONE INTERNAZIONALE</b>	<p><b>OBIETTIVO D: ESSERE PROTAGONISTI DI UNA DIMENSIONE INTERNAZIONALIZZAZIONE</b></p> <p><b>AZIONE D.1)</b> Esperienze di studio e formazione alla ricerca all'estero</p> <p><b>AZIONE D.2)</b> Corsi di studio internazionali</p> <p><b>AZIONE D. 3)</b> Attrazione studenti internazionali e attività di internazionalizzazione domestica</p> <p><b>AZIONE D.4)</b> Integrazione della didattica nelle reti internazionali ed europee</p>	<p><b>O4. FORMAZIONE INTERNAZIONALE.</b> Migliorare servizi di accoglienza per gli studenti stranieri</p>	<p><b>OB_11</b> Favorire l'istituzione di percorsi erogati interamente o parzialmente in lingua inglese, promuovendo le collaborazioni con Atenei di altri Paesi per il rilascio del titolo congiunto e/o del doppio titolo a tutti i livelli della formazione .</p> <p><b>OB_12</b> Incentivare le esperienze di tirocinio all'estero anche attraverso l'erogazione di benefici finanziari a supporto</p> <p><b>OB_13</b> Favorire l'attivazione di percorsi di dottorato internazionale</p>	<p>DELEGATI ALL'INTERNAZIONALIZZAZIONE</p> <p>DIRETTORI DI DIPARTIMENTO</p> <p>COORDINATORI DI CdS</p> <p>SCUOLA DI DOTTORATO</p>

<b>LINEA STRATEGICA 2021-2023</b>	<b>AMBITI STRATEGICI 2021-2023</b>	<b>OBIETTIVI PROGRAMMA TRIENNALE 2021-2023</b>	<b>OBIETTIVO DI QUALITÀ</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI PER LA DIDATTICA</b>	<b>RESPONSABILE</b>
<b>BENESSERE</b>	<b>DIGITALIZZAZIONE DEI SERVIZI OFFERTI</b>	<b>OBIETTIVO A: AMPLIARE L'ACCESSO ALLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA AZIONE A.1)</b> Orientamento e tutorato in ingresso e in itinere ai fini della riduzione della dispersione studentesca e dell'equilibrio nella rappresentanza di genere	<b>01. ORGANIZZAZIONE INTERNA</b> Adozione sistema di misurazione delle performance a tutti i livelli decisionali mediante la sistematica individuazione di indicatori di performance e relativi valori target	<b>OB_14</b> Potenziare gli strumenti di monitoraggio dei requisiti di sostenibilità didattica in termini di docenza e del DID a livello di Dipartimenti e dei CdS ed ottimizzare la distribuzione dei carichi didattici tra il personale docente di Ateneo <b>OB_15</b> Monitoraggio dell'efficacia dell'offerta didattica in tutti i suoi aspetti, in accordo con le politiche di qualità di Ateneo, attraverso l'implementazione del cruscotto di Ateneo <b>OB_16</b> Intensificare la formazione di AQ del personale (docente e TAB) e degli studenti	PRESIDIO DI QUALITÀ DI ATENEO
<b>SVILUPPO</b>	<b>FORMAZIONE, LAVORO E TERRITORIO: MAGGIORE EFFICACIA E VISIBILITÀ DELLE AZIONI DI ORIENTAMENTO E DELLE ATTIVITÀ DI INTERMEDIAZIONE</b>	<b>OBIETTIVO A: AMPLIARE L'ACCESSO ALLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA AZIONE A.4)</b> Rafforzamento delle competenze trasversali acquisite dagli studenti e innovazione delle metodologie didattiche	<b>03. ORGANIZZAZIONE INTERNA</b> Favorire la diffusione della cultura della qualità agli studenti attraverso azioni di formazione e informazione a tutti i livelli		
<b>SVILUPPO</b>	<b>FORMAZIONE, LAVORO E TERRITORIO: MAGGIORE EFFICACIA E VISIBILITÀ DELLE AZIONI DI ORIENTAMENTO E DELLE ATTIVITÀ DI INTERMEDIAZIONE</b>	<b>OBIETTIVO A: AMPLIARE L'ACCESSO ALLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA AZIONE A.1)</b> Orientamento e tutorato in ingresso e in itinere ai fini della riduzione della dispersione studentesca e dell'equilibrio nella rappresentanza di genere <b>AZIONE A.4)</b>	<b>05. LIFE-LONG LEARNING.</b> Incremento dei servizi per soddisfare le esigenze di studenti lavoratori, Part-time e per un più proficuo percorso formativo personale	<b>OB_17</b> Potenziare i servizi di orientamento in ingresso e in itinere e di didattica integrativa, prevedendo specifiche iniziative volte a ridurre la discriminazione di genere <b>OB_18</b> Valorizzare le competenze trasversali degli studenti attraverso il rilascio di Open Badge <b>OB_19</b> Incentivare le esperienze di tirocinio presso enti e aziende, e tirocini all'estero	DELEGATI AL PLACEMENT DELEGATI ALL'ORIENTAMENTO

<i>LINEA STRATEGICA 2021-2023</i>	<i>AMBITI STRATEGICI 2021-2023</i>	<i>OBIETTIVI PROGRAMMA TRIENNALE 2021-2023</i>	<i>OBIETTIVO DI QUALITA'</i>	<i>OBIETTIVI OPERATIVI PER LA DIDATTICA</i>	<i>RESPONSABILE</i>
		<p>Rafforzamento delle competenze trasversali acquisite dagli studenti e innovazione delle metodologie didattiche</p> <p>interventi di innovazione delle metodologie didattiche</p> <p><b>OBIETTIVO C: INNOVARE I SERVIZI AGLI STUDENTI PER LA RIDUZIONE DELLE DISEGUAGLIANZE</b></p> <p><b>AZIONE C.4.</b></p> <p>Iniziative per la riduzione dei rischi di discriminazione o esclusione sociale</p>			